



Vai Kultūras ministrijas veiktie pasākumi  
augstākās kultūrizglītības jomā ir  
pietiekami, lai veicinātu tās attīstību?

---

Rīga 2017

---



Latvijas Republikas  
Valsts kontrole

## Revīzijas ziņojums

Vai Kultūras ministrijas veiktie pasākumi augstākās kultūrizglītības jomā ir pietiekami, lai veicinātu tās attīstību?

30.11.2017.

Likumības un lietderības revīzija “Vai augstākās izglītības sistēma ir efektīva?”

Revīzija veikta, pamatojoties uz Valsts kontroles Pirmā revīzijas 28.11.2016 revīzijas apakšuzdevumu Nr.2.4.1-15-1/2016.

Vāka noformējumā izmantota fotogrāfija no tīmekļa vietnes *Depositphotos*.



## Cienījamais lasītāj!

Valsts kontrole ir pabeigusi revīziju par Kultūras ministrijas veiktajiem pasākumiem augstākās izglītības attīstībai nozares ietvaros. Ziņojums ir sagatavots likumības un lietderības revīzijas “Vai augstākās izglītības sistēma ir efektīva?” ietvaros, kā daļa no augstākās izglītības sistēmas lietderības revīzijas ziņojumu kopuma.

Atbildība par augstākās izglītības politiku ir sadalīta starp vairākām ministrijām. Šādas pieejas lielākais izaicinājums ir nodrošināt vienotas augstākās izglītības telpas koordinētu attīstību.

Kultūras ministrija ir vadošā valsts pārvaldes iestāde kultūras nozarē. Ministrija ir atbildīga par nozares attīstībai nepieciešamo cilvēkresursu sagatavošanu augstākās izglītības institūcijā – Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā. Tāpēc ministrijas politikai, apsaimniekojot budžeta resursus, ir jābūt atbildīgai un ilgtspējīgai, savukārt augstskolas pārvaldībai – efektīvai.

Lai arī augstākās izglītības sistēmā pēdējo desmit gadu laikā notiek izmaiņas, savstarpēji koordinēta nozares un augstskolas attīstības plānošana joprojām ir izaicinājums vairāku nozaru ministrijām, arī Kultūras ministrijai.

Mūsu kopīgais mērķis ir panākt, lai augstākās izglītības sistēmas darbības rezultātus varam vērtēt kā efektīvus – tādus, kas, nodrošina

nozares attīstībai atbilstošus cilvēkresursus, ekonomiski izmantojot piešķirtos publiskos finanšu resursus.

Esam pārliecināti, ka, ieviešot Valsts kontroles ieteikumus, Kultūras ministrija un Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija nodrošinās nozares vajadzībām atbilstošu augstākās izglītības sistēmu, kvalitatīvu augstskolas pārvaldību un kontroli pār valsts budžeta līdzekļu ekonomisku un efektīvu izmantošanu.

Pateicamies gan Kultūras ministrijai, gan Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijai par sadarbību revīzijas ietvaros, par diskusijām un viedokļu apmaiņu par revidentiem sniegto informāciju un atbalstu.

Ar cieņu  
departamenta direktore

Inese Kalvāne

## Saturs

Kopsavilkums .....	6
Galvenie secinājumi .....	6
Būtiskākie ieteikumi.....	7
Ziņojuma struktūra .....	7
<b>Revīzijas jomas īss raksturojums .....</b>	<b>9</b>
Kas ir augstākā izglītība un kāda ir augstākās izglītības sistēma Latvijā? .....	9
Augstākās izglītības sistēmas organizācija Kultūras ministrijā .....	9
Finansējums augstākai izglītībai .....	10
<b>Konstatējumi, secinājumi, ieteikumi .....</b>	<b>11</b>
<b>1.Vai Kultūras ministrijas politikas plānošanas dokumentos ir noteikti mērķi augstākās izglītības attīstībai? .....</b>	<b>11</b>
KM politikas plānošanas dokumenti .....	12
<b>2.Vai Kultūras ministrija ir nodrošinājusi efektīvu J.Vītola LMA studiju vietu finansēšanu un vai augstskola nodrošina lietderīgu un efektīvu valsts budžeta finansējuma izlietojumu? .....</b>	<b>17</b>
2.1.J.Vītola LMA studiju vietu finansēšana un akadēmijas darbības uzraudzība .....	17
2.1.1.Finansējums J.Vītola LMA.....	19
2.1.2.Vai J.Vītola LMA īstenotās studiju programmas ir <i>STEM</i> programmas? .....	20
2.1.3.Vai KM uzrauga J.Vītola LMA darbību? .....	22
2.2.J.Vītola LMA Personāla politika.....	27
<b>Kultūras ministrijas viedoklis.....</b>	<b>29</b>
<b>Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes.....</b>	<b>30</b>
<b>Termini un skaidrojumi .....</b>	<b>33</b>

Pielikums, Kultūrpolitikas pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam “Radošā Latvija” noteiktās problēmas, uzdevumi, darbības rezultāti un rezultatīvie rādītāji augstākās kultūrizglītības jomā.....	34
Atsauces.....	37

## Kopsavilkums

### Galvenie secinājumi

KM kā atbildīgā institūcija par kultūrizglītības nozari un kuras padotībā ir trīs augstākās izglītības institūcijas, Pamatnostādnēs "Radošā Latvija" ir definējusi galvenos pasākumus augstākās izglītības attīstībai noteikto rezultatīvo rādītāju sasniegšanai, tomēr plānotie pasākumi pietiekami neveicina noteikto rādītāju sasniegšanu.

KM kā galvenās risināmās problēmas augstākajā izglītībā laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam norāda "*sadarbības veicināšanai starp augstskolām ar darba tirgu*" un "*inovatīvu kultūrizglītības programmu trūkuma novēršanu*", taču problēmu risināšanai noteiktie pasākumi nav pietiekami mērķu sasniegšanai. Viens no tiem ir metodikas izstrāde regulāra monitoringa veikšanai par audzēkņu skaitu kultūrizglītības augstskolās un koledžās, kas ieguvuši darbu sešus mēnešus pēc skolu beigšanas, un nav noteikts neviens sasniedzamais rezultāts un rezultatīvais rādītājs, kas raksturotu veikto darbību progresu.

Kultūrizglītības stratēģiju 2014.–2020.gadam KM uzskata par kultūrizglītības nozares detalizētu rīcības plānu Pamatnostādņu "Radošā Latvija" īstenošanai un tās izstrādes pamatotība noteikta MK apstiprinātajās Pamatnostādnēs "Radošā Latvija", taču rezultatīvie rādītāji Kultūrizglītības stratēģiju 2014.–2020.gadam ir noteikti tikai līdz 2015.gadam, kas neļauj izvērtēt nozares attīstību kopumā.

KM, piešķirot valsts budžeta finansējumu J.Vītola LMA, ir noteikusi tai uzdevumu – noteikta skaita speciālistu sagatavošanu noteiktajās studiju jomās. Taču KM nav ieviesusi pietiekamu kontroli pār J.Vītola LMA noteiktā uzdevuma izpildi un valsts budžeta finansējuma lietderīgu un efektīvu izlietojumu studiju vietu nodrošināšanai, jo:

- J.Vītola LMA ikgadējā pārskatā par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu tiek iekļauti arī tie studējošie, kuri atrodas studiju pārtraukumā, tādējādi laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam augstskola nav izpildījusi vienošanās protokolos noteiktās saistības 308 921 euro apmērā;
- KM ir pieļāvusi, ka J.Vītola LMA, neapreķinot studiju vietu pārdales ietekmi uz piešķirtā finansējuma apmēru, ir veikusi valsts budžeta finansēto studiju vietu pārdali no studiju programmām ar zemākiem studiju izmaksu koeficientiem uz programmām ar augstākiem koeficientiem un zemāka līmeņa studijām uz augstāka līmeņa, kā arī ikgadējos pārskatos par valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi norāda lielāku valsts budžeta finansētajās studiju vietās studējošo skaitu, laika



---

KM nav ieviesusi pietiekamu kontroli pār J.Vītola LMA noteiktā uzdevuma izpildi un valsts budžeta finansējuma izlietojumu

---



---

KM politikas plānošanas dokumentos augstākās kultūrizglītības jomā nav noteikusi nevienu sasniedzamo rezultātu un rezultatīvo rādītāju, kas raksturotu KM un iesaistīto institūciju darbību progresu

---

posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam palielinot akadēmijas studiju vietas izdevumus 224 767 *euro* apmērā;

- J.Vītola LMA noteikusi zemāku studiju maksu nekā KM piešķirtais valsts budžeta finansējums vienai studiju vietai, kas rada risku, ka no piešķirtā valsts budžeta finansējuma tiek dotētas arī maksas studiju vietas.

## Būtiskākie ieteikumi

Pamatojoties uz likumības un lietderības revīzijas „Vai Kultūras ministrijas veiktie pasākumi augstākās kultūrizglītības jomā ir pietiekami, lai vecinātu tās attīstību?” secinājumiem, KM ir sniegti ieteikumi, kurus ieviešot tiks:

- pilnveidots politikas plānošanas process, nodrošinot hierarhisku, konsekventu, pārskatāmu plānošanu un efektīvu budžeta resursu izmantošanu atbilstoši attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem mērķiem un to rezultatīvajiem rādītājiem;
- pilnveidotas kontroles procedūras augstskolu darbības uzraudzībai, nodrošinot, ka:
  - ✓ tiek vērtēts ne tikai augstskolu finanšu līdzekļu izlietojums, bet arī valsts budžeta finansēto studiju vietu izpilde;
  - ✓ pirms studiju vietu pārdales starp studiju jomām, nozarēm, programmām un līmeņiem tiek veikts finansējuma aprēķins studiju vietu pārdales ietekmei.



KM ir sniegti ieteikumi,  
kurus ieviešot tiks  
pilnveidota augstākās  
izglītības sistēma KM

## Ziņojuma struktūra

Informācija ziņojumā izklāstīta šādā secībā:

- revidējamās jomas īss raksturojums;
- revīzijas konstatējumi, secinājumi un ieteikumi, sadalot tos divās galvenajās nodaļās; katras nodaļas ievadā ir sniegts Valsts kontroles viedoklis, izdarot būtiskākos secinājumus, tos tālāk pamatojot ar revīzijas konstatējumiem;
- revīzijas veikšanu raksturojošā informācija – revīzijas mērķis, apjoms, juridiskais pamatojums, pušu atbildība u.c.

Ziņojuma pirmajā daļā ir vērtēti KM politikas plānošanas dokumenti kultūrizglītības jomā, vai tajos ir noteikti mērķi augstākās izglītības jomā, kā arī vai KM ir redzējums (vīzija) par augstākās izglītības attīstību tās padotībā esošajās augstskolās.

Ziņojuma otrajā daļā ir vērtēts, vai J.Vītola LMA finansēšana ir efektīva un vai J.Vītola LMA nodrošina lietderīgu un efektīvu valsts budžeta finansējuma izlietojumu.

Sadaļā “Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes” ietverta informācija par revīzijas veikšanas mērķi, juridisko pamatojumu, atbildību, apjomu, ierobežojumiem, kā arī norādīti vērtēšanas kritēriji.



## Revīzijas jomas īss raksturojums

### Kas ir augstākā izglītība un kāda ir augstākās izglītības sistēma Latvijā?

*Augstākā izglītība* ir izglītības pakāpe, kurā pēc vidējās izglītības iegūšanas notiek zinātnē vai mākslā, vai arī zinātnē un mākslā pamatota personības attīstība izraudzītajā akadēmisko vai profesionālo, vai akadēmisko un profesionālo studiju novirzienā, kā arī sagatavošanās zinātniskai vai profesionālai darbībai<sup>1</sup>.

*Akadēmiskā izglītība* ir zinātņu teorētisko pamatu studijas un to rezultāts<sup>2</sup>. Pēc akadēmiskās studiju programmas apgūšanas tiek piešķirts akadēmiskais grāds, pēc doktorantūras studiju programmas apgūšanas — doktora zinātniskais grāds<sup>3</sup>.

*Profesionālā izglītība* ir praktiska un teorētiska sagatavošanās darbībai noteiktā profesijā, profesionālās kvalifikācijas ieguvei un profesionālās kompetences pilnveidei<sup>4</sup>. Pēc profesionālās studiju programmas apgūšanas tiek iegūta profesionālā kvalifikācija un attiecīga līmeņa profesionālais grāds<sup>5</sup>.

*Augstskolas* ir augstākās izglītības un zinātnes institūcijas, kas īsteno akadēmiskas un profesionālas studiju programmas, kā arī nodarbojas ar zinātņi, pētniecību un māksliniecisko jaunradi. Augstskolās vismaz četrdesmit procentiem no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām jābūt doktora zinātniskajam grādam. Akadēmijās vismaz piecdesmit procentiem no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām jābūt doktora zinātniskajam grādam<sup>6</sup>.

Augstskolu un valsts institūciju sadarbību, lai saskaņotu augstskolu autonomiju ar sabiedrības un valsts interesēm, reglamentē *Augstskolu likums*<sup>7</sup>.

### Augstākās izglītības sistēmas organizācija Kultūras ministrijā

KM ir vadošā valsts pārvaldes iestāde kultūras nozarē, kas ietver arī kultūras un radošās industrijas izglītības apakšnozares. Tās padotībā ir trīs augstākās izglītības institūcijas – Latvijas Kultūras akadēmija (LKA), Latvijas Mākslas akadēmija (LMāA) un Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija (J.Vītola LMA)<sup>8</sup>.

Revīzijas apjomā iekļautās J.Vītola LMA vīzija ir 2020.gadā būt vadošajam mūzikas izglītības centram Latvijā un vienam no vadošajiem līderiem mūzikas izglītībā Baltijas reģionā. Moderna, augstas kvalitātes, starptautiski konkurētspējīga akadēmiskā un zinātnes vide nodrošinātu J.Vītola LMA būt par vienu no nozīmīgākajiem Eiropas mūzikas izglītības centriem<sup>9</sup>.

Tiesību aktos KM noteiktos uzdevumus augstākās izglītības sistēmas īstenošanā skatīt 1.attēlā

## Kultūras ministrija

Kontrolē savā padotībā esošo izglītības iestāžu finansiālo un saimniecisko darbību	Sagatavo un normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā sniedz priekšlikumus par normatīvajos aktos un attiecīgajos politikas plānošanas dokumentos paredzēto pasākumu realizācijai un KM uzdevumu veikšanai nepieciešamo finansējumu no valsts budžeta	Plāno savas nozares attīstībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu un atbilstošu studiju vietu skaitu	Sadarbojas ar AIP, IZM, sniedzot savus priekšlikumus nepieciešamo speciālistu skaita sagatavošanā, kā arī kopējā valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita noteikšanā	Iesniedz SZA informāciju par KM un tās padotības institūcijās nodarbinātajiem speciālistiem, kuri studiju laikā ir saņēmuši studiju vai studējošā kredītu ar valsts galvojumu un varētu pretendēt uz kredīta dzēšanu no valsts budžeta līdzekļiem, kā arī par profesijām (arodiem, amatiem, specialitātēm), kurās nodarbinātajiem būtu nepieciešams dzēst valsts galvoto kredītu
--	---	---	---	--

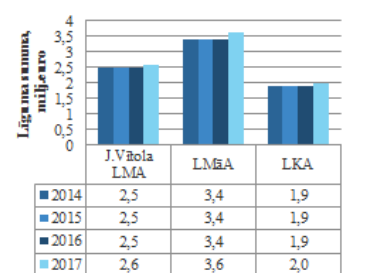
### 1.att. KM noteiktie uzdevumi augstākās izglītības sistēmas īstenošanā

Izglītības likums, Augstskolu likums, MK 29.04.2003. noteikumu Nr.241 "Kultūras ministrijas nolikums" 6.5.apakšpunkts, MK 29.05.2001. noteikumi Nr.220 "Kārtība, kādā tiek piešķirts, atmaksāts un dzēsts studiju kredīts un studējošā kredīts no kredītiestādes līdzekļiem ar valsts vārdā sniegtu galvojumu", MK 29.05.2001. noteikumi Nr.219 "Kārtība, kādā tiek piešķirts, atmaksāts un dzēsts studiju kredīts no valsts budžeta līdzekļiem", IZM 05.09.2016. vēstule Nr. 01-17e/3676 "Par "Par atbildes sniegšanu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15/2016", AIP 23.03.2017. vēstules Nr.1.12/51 pielikumi.

### Finansējums augstākai izglītībai

KM augstāko izglītību finansē no valsts budžeta apakšprogrammas 20.00.00 "Kultūrizglītība". Laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam tās padotībā esošajām augstskolām tika piešķirts finansējums 7,8 milj.euro<sup>10</sup> katru gadu un 2017.gadā plānotais finansējums – 8,2 milj.euro<sup>11</sup>.

2017.gadā finansējuma palielinājums saistīts ar izmaiņām MK noteikumos<sup>12</sup>, kas paredzēja no 01.01.2017. palielināt atlīdzību augstākās izglītības institūciju personālam – gan akadēmiskajam, gan pārējam pedagoģiskajam personālam.

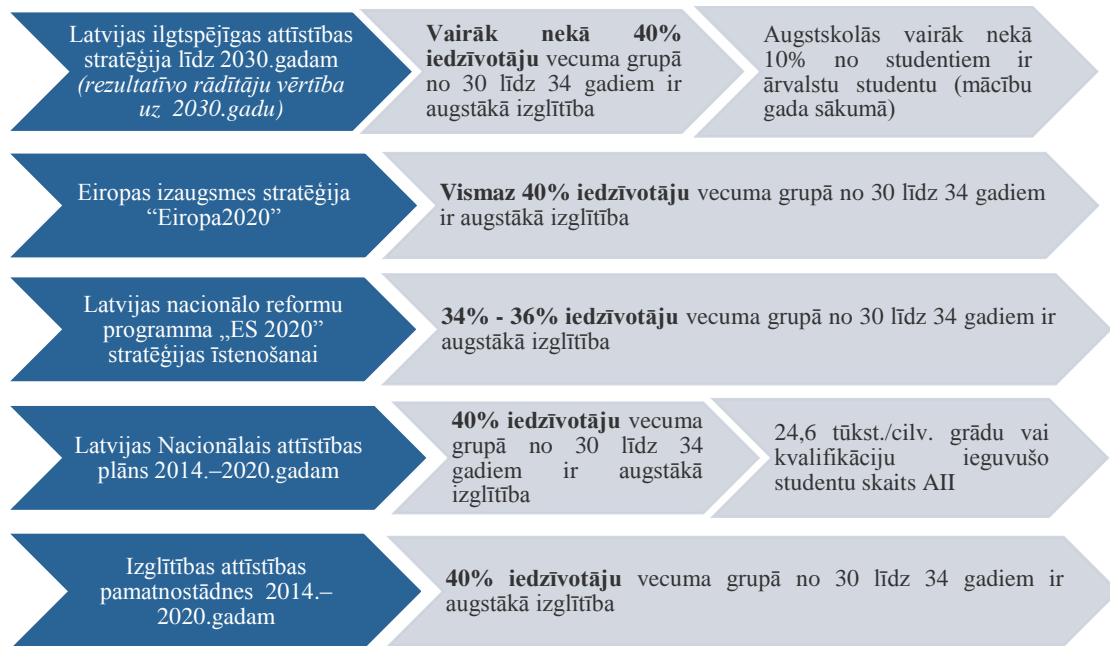


## Konstatējumi, secinājumi, ieteikumi

### 1. Vai Kultūras ministrijas politikas plānošanas dokumentos ir noteikti mērķi augstākās izglītības attīstībai?

Izglītība ir joma, kurā netiek veidota vienota ES politika, bet to koordinē un sasniedzamos rezultātus iekļauj kopējos ES izaugsmes plānošanas dokumentos, kā arī ES Padome, sniedzot valstu specifiskos ieteikumus norāda uz nepieciešamajām izmaiņām. Izglītības politika ES ir katras valsts atbildība.

Augstākās izglītības sistēmas attīstībai definētie mērķi un sasniedzamie rezultātīvie rādītāji, ir noteikti vairākos attīstības plānošanas dokumentos, un tie apkopoti 2.attēlā.



### 2.att. Attīstības plānošanas dokumentos noteiktie rezultātīvie rādītāji 2020.gadam

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam apstiprināta ar Saeimas 10.06.2010. paziņojums par Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam, Eiropas izaugsmes stratēģija "Eiropa2020" apstiprināta ar EK 03.03.2010. paziņojumu, Latvijas nacionālo reformu programma "ES 2020" stratēģijas īstenošanai apstiprināta MK 26.04.2011. sēdē (Protokola Nr.27 34.§), Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam akceptēts Saeimā 20.12.2012., Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam apstiprinātas ar Saeimas 22.05.2014. paziņojumu.

## KM politikas plānošanas dokumenti

---

Lai gan KM Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” ir definējusi galvenos pasākumus augstākās izglītības attīstībai noteikto rezultātīvo rādītāju sasniegšanai, tomēr plānotie pasākumi pietiekami neveicina noteikto rādītāju sasniegšanu, kā augstākās izglītības institūciju “*sadarbību ar darba tirgu*”, jo:

► “*sadarbības veicināšanai starp augstskolām ar darba tirgu*” un inovatīvu kultūrizglītības programmu trūkumu novēršanai ir noteikti divi pasākumi, kur viens no tiem ir metodikas izstrāde regulāra monitoringa veikšanai par audzēkņu skaitu kultūrizglītības augstskolās un koledžās, kas ieguvuši darbu sešus mēnešus pēc skolu beigšanas, bet nav noteikts neviens sasniedzamais rezultāts un rezultatīvais rādītājs, kas raksturotu darbību progresu noteikto problēmu risināšanā, lai gan norādītās problēmas tiek akcentētas kā galvenās risināmās problēmas;

► lai gan Kultūrizglītības stratēģija 2014.–2020.gadam tika izstrādāta kā detalizēts rīcības plāns Pamatnostādņu “Radošā Latvija” īstenošanai, tajā noteiktais sasniedzamais rezultatīvais rādītājs augstākās izglītības jomai – 458 sagatavotie speciālisti ar augstāko izglītību kultūras nozarei, ir noteikts zemāks kā Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” (538 sagatavotie speciālisti laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam), turklāt rezultatīvie rādītāji noteikti tikai līdz 2015.gadam, lai gan Kultūrizglītības stratēģija ir līdz 2020.gadam;

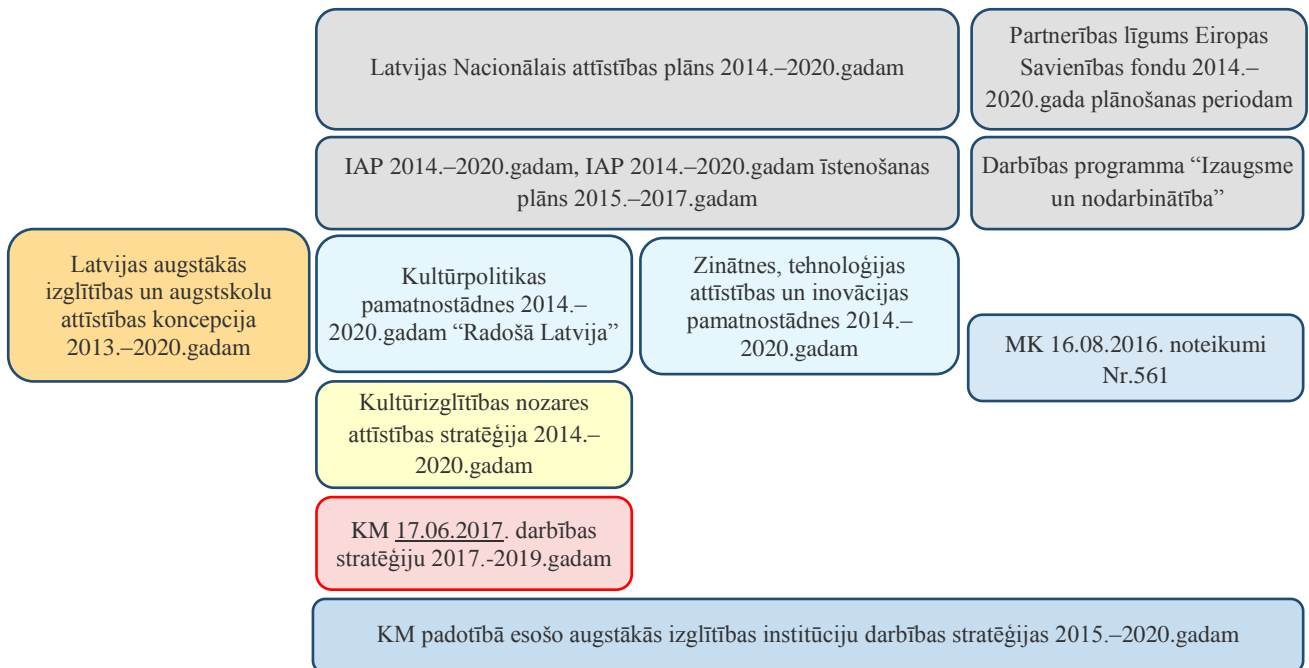
► KM līdz 17.06.2017. nebija izstrādāta institūcijas darbības stratēģija, tādējādi pastāvēja varbūtība, ka KM augstākā kultūrizglītība netika organizēta mērķtiecīgi un atbilstoši politikas īstenošanai<sup>13</sup> un valsts budžeta resursi netika racionāli ieguldīti politikas plānošanas dokumentos paredzēto pasākumu īstenošanai.

---

KM darbība kultūrizglītības jomā laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam ir noteikta Pamatnostādnēs “Radošā Latvija”<sup>14</sup>, kā arī KM loma un uzdevumi augstākās izglītības jomā ir norādīta arī šādos attīstības plānošanas dokumentos:

- IAP 2014.–2020.gadam<sup>15</sup>;
- IAP 2014.–2020.gadam īstenošanas plānā 2015.–2017.gadam<sup>16</sup>;
- KM darba plānos 2014., 2015., 2016.gadam.

Attīstības plānošanas dokumentus augstākās izglītības jomā laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam skatīt 3.attēlā.



### 3.att. Attīstības plānošanas dokumenti un MK noteikumi<sup>17</sup> laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam

IAP 2014.–2020.gadam un IAP 2014.–2020.gadam īstenošanas plānā 2015.–2017.gadam izvirzīto uzdevumu izpildē ir iesaistīta KM un tās padotībā esošās augstākās izglītības institūcijas, kā to paredz arī KM nolikums<sup>18</sup>, nosakot, ka KM normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā sadarbojas ar citām valsts pārvaldes iestādēm vienotas valsts politikas izstrādāšanā un īstenošanā.

#### Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam “Radošā Latvija”

Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” kultūrizglītības jomā, tajā skaitā augstākās izglītības jomā, ir noteiktas gan problēmas, gan uzdevumi, gan galvenie pasākumi, gan darbības rezultāti un rezultatīvie rādītāji (skatīt pielikumu).

Kā viena no problēmām tiek uzsvērta nepietiekama “sadarbība starp augstskolām un darba tirgu”, kā arī inovatīvu kultūrizglītības programmu trūkums, kas nodrošina darba tirgum nepieciešamo zināšanu un prasmju bāzi konkurētspējīgu kultūras produktu un pakalpojumu veidošanai.

Izvērtējot Pamatnostādnes “Radošā Latvija” konstatēts, ka problēmas “sadarbība starp augstskolām un darba tirgu” risināšanai ir noteikts tikai viens uzdevums, kas paredz nodrošināt starptautiski konkurētspējīgas augstākās izglītības piedāvājumu kultūras nozarēs. Kā pasākumi attiecīgā uzdevuma īstenošanai ir noteikti:

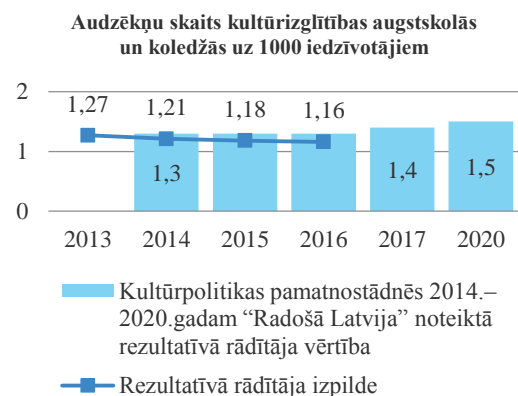
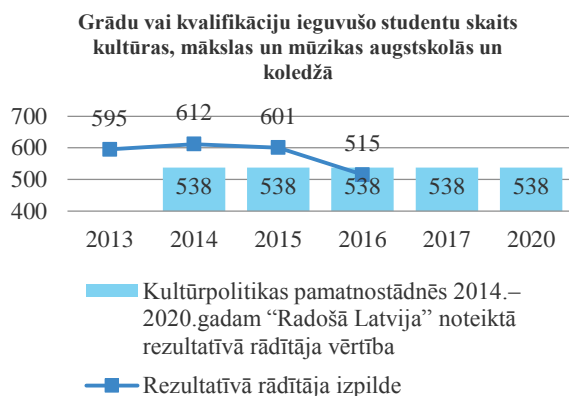
- nodrošināt studiju programmu saturu un aprīkojuma mērķtiecīgu atjaunināšanu un modernizāciju, augstāko izglītības iestāžu infrastruktūru, studiju programmu kvalitāti un ilgtspēju, ņemot vērā darba tirgus prasības;

- izvērtēt iespēju un izstrādāt metodiku regulāra monitoringa veikšanai par audzēkņu skaitu kultūrizglītības augstskolās un koledžās, kas ieguvuši darbu sešus mēnešus pēc skolu beigšanas.

Revidentu vērtējumā Pamatnostādnes “Radošā Latvija” definētie rezultatīvie rādītāji neraksturo darbību progresu noteiktās problēmas risināšanā, jo tie tikai kvantitatīvi raksturo studējošo skaitu.

Izvērtējot Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” augstākās izglītības attīstībai noteikto rezultatīvo rādītāju izpildi, secināms, ka plānotie un īstenotie pasākumi neveicina noteikto rādītāju sasniegšanu, jo (skatīt 4.attēlu):

- kvalifikāciju ieguvušo studentu skaitam kultūras, mākslas un mūzikas augstskolās un koledžās ir tendence samazināties (2014.gadā – 612, 2016.gadā – 515), bet rezultatīvā rādītāja vērtība laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam ir noteikta nemainīga – 538;
- audzēkņu skaits kultūrizglītības augstskolās un koledžās, kā arī iedzīvotāju skaits Latvijā samazinās. 2014.gadā kultūrizglītības augstskolās un koledžās uz 1000 iedzīvotājiem tika prognozēti 1,3 izglītojamie, 2017.gadā – 1,4 izglītojamie, 2020.gadā – 1,5 izglītojamie, bet izvērtējot izpildi, secināms, ka šai attiecībai ir tendence samazināties 2013.gadā no 1,27 izglītojamajiem līdz 2016.gadā 1,16 izglītojamajiem.



#### 4.att., Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” augstākās izglītības jomai noteikto rezultatīvo rādītāju izpilde<sup>19</sup>

##### Kultūrizglītības nozares attīstības stratēģija 2014.–2020.gadam

Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” ir noteikts, ka “*ciešā sadarbībā ar pamatnostādņu veidošanas procesu izstrādātas 15 kultūras nozaru stratēģijas 2014.–2020.gada periodam, kurās detalizēti aprakstīts katras nozares attīstības mērķis, stratēģiskie rīcības virzieni un aktivitātes. Stratēģijas ir izstrādātas kā katras nozares detalizētāks rīcības plāns pamatnostādņu “Radošā Latvija” īstenošanai*”.

Pamatojoties uz iepriekš minēto, LNKC, kura darbības mērķis ir īstenot valsts politiku kultūras un radošās industrijas izglītības jomā<sup>20</sup>, 2013.gadā izstrādāja Kultūrizglītības stratēģiju 2014.–2020.gadam.

Saskaņā ar KM sniegto informāciju<sup>21</sup>:

*Stratēģijas 2014.–2020.gadam pašlaik tiek skatīta un aktualizēta Kultūrizglītības padomē, kas darbojas LNKC paspārnē. LNKC 2013.gadā izstrādāja Stratēģiju 2014.-2020.gadam. Ņemot vērā, ka 2014.gadā bija paredzēta nozīmīgu politikas plānošanas dokumentu apstiprināšana, tika pieņemts lēmums par Kultūrizglītības nozares attīstības stratēģijas aktualizāciju. 2015.gadā tika izveidota Kultūrizglītības padome, kuras viens no uzdevumiem – nozares stratēģijas aktualizācija un apstiprināšana. (..)nepieciešams aktualizēt Kultūrizglītības nozares attīstības stratēģiju, ņemot vērā apstiprinātās KM augstskolu stratēģijas. Kultūrizglītības nozares attīstības stratēģijas gala redakciju plānots saskaņot Kultūrizglītības padomē.*

*Kultūrizglītības padome ir KM konsultatīva institūcija, kuras darbības mērķis ir izvērtēt un sagatavot priekšlikumus par kultūrizglītības attīstību un tās tendencēm Latvijā, kā arī sekmēt valsts institūciju un nozares profesionālu sadarbību stratēģiskos jautājumos, kas saistīti ar kultūrizglītības jomu.*

Izvērtējot Kultūrizglītības stratēģiju 2014.–2020.gadam konstatēts, ka tā nav izstrādāta un apstiprināta atbilstoši MK noteikumos<sup>22</sup> noteiktajām prasībām. Stratēģijā nav noteiktas prioritātes – vissvarīgākās funkcijas vai uzdevumi, kas saistīti ar politiku ieviešanu vai pakalpojumu sniegšanu un, kuros koncentrēti stratēģijas plānošanas ciklam nozīmīgākie padotības iestādes resursi.

Kultūrizglītības stratēģija 2014.–2020.gadam nav pielietojama augstākās izglītības jomas attīstības izvērtēšanai, jo:

- rezultatīvie rādītāji noteikti tikai līdz 2015. gadam, lai gan stratēģija ir līdz 2020. gadam;
- stratēģijā ir noteikts tikai viens rezultatīvais rādītājs augstākās izglītības jomai – 2015.gadā 458 sagatavotie speciālisti ar augstāko izglītību kultūras nozarei. Rezultatīvā rādītāja vērtība ir noteikta par 80 sagatavotajiem speciālistiem mazāka nekā Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” (538 sagatavoties speciālisti laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam), tādējādi nav nodrošināta attīstības plānošanas dokumentu saskaņotība.

KM norāda<sup>23</sup>:

*Stratēģijas aktualizācija, papildināšana un apstiprināšana netika veikta, jo augstākās izglītības segmentā tika sagatavoti nozīmīgi Pasaules Bankas pētījuma rezultāti par augstāko izglītību, notika augstskolu finansēšanas modeļa maiņa, trīspusējo līgumu un vienošanās protokolu par speciālistu sagatavošanu un zinātniskās, radošās un mākslinieciskās darbības attīstības nodrošināšanu par valsts budžeta līdzekļiem sagatavošana, augstskolas izstrādātāja stratēģiskās specializācijas, savas attīstības stratēģijas un tika īstenoti citi nozīmīgi pasākumi.*

### KM vadības dokumenti

*Attīstības plānošanas sistēmas likums*<sup>24</sup> nosaka, ka institūcijas vadības dokumentā atbilstoši attiecīgās institūcijas kompetencei nosaka attīstības plānošanas un budžeta plānošanas savstarpējo sasaisti un nodrošina attīstības plānošanas dokumentu pēctecīgu īstenošanu.

Normatīvais akts<sup>25</sup> nosaka, ka:

- institūciju vadības dokumenti ir institūcijas darbības stratēģija un gada darba plāns;

- institūcijas darbības stratēģija nodrošina tiešās pārvaldes institūcijas darbības plānošanu tās kompetencē esošajās politikas nozarēs atbilstoši attiecīgajā nozarē apstiprinātiem attīstības plānošanas dokumentiem, tiesību aktiem un plānotajam institūcijas valsts budžeta izdevumu kopapjomam vidējam termiņam (trīs gadi);
- institūcija stratēģijā atspoguļo informāciju par situāciju institūcijas pārvaldītajās politikas jomās kopumā, izvirzot stratēģijas plānošanas ciklam tādas mērķus, prioritātes un sasniedzamos rezultātus, kas ir saistoši arī attiecīgā MK locekļa padotības iestādēm;
- gada darba plānu izstrādā, lai nodrošinātu attiecīgās institūcijas darbības stratēģijas īstenošanu, kā arī politisko vadlīniju dokumentu un citu uzdevumu izpildi. Tajā ietver konkrētajā gadā veicamos uzdevumus vai pasākumus, to izpildes termiņus un atbildīgās struktūrvienības vai amatpersonas.

Revīzijā konstatēts, KM līdz 17.06.2017. nebija izstrādāta darbības stratēģija vidējam termiņam (trīs gadiem), lai gan tā tika plānota izstrādāt jau 2015.gadā<sup>26</sup>.

Savukārt KM 2014.gada, 2015.gada un 2016.gada darba plānos iekļautās un katru gadu veicamās aktivitātes ir vispārīgas un orientētas uz dažādu diskusiju organizēšanu. Piemēram, 2015.gadā:

- organizēt diskusiju ar iesaistītajām institūcijām par Kultūras pētniecības institūta izveidi uz Latvijas kultūras un mākslas augstskolu un Latvijas Nacionālās bibliotēkas bāzes, kur KM kā veiktās darbības norādīja trīs diskusiju organizēšanu;
- uzsākt diskusijas par plānoto sagatavojamo speciālistu skaitu par valsts budžeta līdzekļiem augstākajā izglītībā, atbilstoši darba tirgus tendencēm. Nav informācijas par uzdevuma izpildi.

Izvērtējot KM 17.06.2017. darbības stratēģiju 2017.-2019.gadam konstatēts, ka vienīgais darbības virziena "Kvalitatīva un konkurētspējīga, ar darba tirgu saistīta kultūrizglītība" mērķis ir veidot kvalitatīvas, konkurētspējīgas, ar darba tirgu saistītas kultūrizglītības piedāvājumu visos izglītības līmeņos, mērķtiecīgāk un efektīvāk izmantojot pieejamos resursus un kā vienīgais rezultatīvais rādītājs augstākās izglītības attīstības raksturošanai ir noteikts – kultūrizglītības augstskolās grādu vai kvalifikāciju ieguvušo studentu skaita īpatsvars kopējā visu Latvijas augstskolu absolventu skaitā (%).

Vienīgais noteiktais rezultatīvais rādītājs – grādu vai kvalifikāciju ieguvušo studentu skaita īpatsvars kopējā visu Latvijas augstskolu absolventu skaitā – neraksturo darbības virzienam noteikto mērķi – veidot kvalitatīvas, konkurētspējīgas, ar darba tirgu saistītas kultūrizglītības piedāvājumu visos izglītības līmeņos, mērķtiecīgāk un efektīvāk izmantojot pieejamos resursus.

#### Ieteikums

Lai pilnveidotu augstākās izglītības sistēmu un veicinātu augstākās kultūrizglītības attīstību, Kultūras ministrijai aktualizēt un pilnveidot Kultūrizglītības nozares attīstības stratēģiju 2014-2020.gadam.



## 2.Vai Kultūras ministrija ir nodrošinājusi efektīvu J.Vītola LMA studiju vietu finansēšanu un vai augstskola nodrošina lietderīgu un efektīvu valsts budžeta finansējuma izlietojumu?

### 2.1.J.Vītola LMA studiju vietu finansēšana un akadēmijas darbības uzraudzība

---

KM, nosakot augstskolām sadarbības līgumos tikai līguma izpildes kvantitatīvo rādītāju – studējošo skaitu –, bet nenosakot citus sasniedzamos rādītājus, neveicina augstākās izglītības sistēmas attīstību kopumā.

KM neveic pietiekamu J.Vītola LMA finansiālās un saimnieciskās darbības uzraudzību, kas nodrošinātu racionālu un efektīvu valsts budžeta finansējuma izlietojumu studiju vietu nodrošināšanai, kā arī J.Vītola LMA veiktās darbības ar tai piešķirto valsts budžeta finansējumu liecina, ka piešķirtā finansējuma ietvaros akadēmija spēj apmācīt lielāku studējošo skaitu nekā paredzēts akadēmijas, KM un IZM līgumā, jo:

► J.Vītola LMA ikgadējā pārskatā, kas tiek iesniegts KM, par valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi tiek iekļauti arī tie studējošie, kuri atrodas studiju pārtraukumā, tādējādi laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam augstskola nav izpildījusi vienošanās protokolos noteiktās saistības 308 921 *euro* apmērā;

► laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam, veicot studiju vietu pārdali no studiju programmām ar zemākiem studiju izmaksu koeficientiem uz programmām ar augstākiem koeficientiem un zemāka līmeņa studijām uz augstāka līmeņa, kā arī ikgadējos pārskatos par valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi norādot lielāku valsts budžeta finansētajās studiju vietās studējošo skaitu, palielinājusi akadēmijas studiju vietas izdevumus 224 767 *euro* apmērā;

► nosakot zemāku studiju maksu nekā KM piešķirtais valsts budžeta finansējums vienai studiju vietai, pastāv risks, ka no piešķirtā valsts budžeta finansējuma tiek dotētas arī maksas studiju vietas;

► J.Vītola LMA neveic piešķirto studiju maksas atlaižu uzskaiti grāmatvedības reģistros un lēmuma pieņemšanas procesā nenorāda, no kāda finansējuma apmaksājama piešķirtā studiju maksas atlaide, kā rezultātā pastāv risks, ka studiju maksas atlaižu piešķiršanai tiek izlietots valsts budžeta finansējums.

---

Ņemot vērā, ka nevienā tiesību aktā nav noteikta *STEM* definīcija, IZM par *STEM* jomu ES struktūrfondu finansējuma sadalē iekļauj arī tematisko jomu “Mākslas”, kurā ietilpst tādas studiju programmas kā, piemēram, “Diriģēšana”, “Instrumentālā mūzika”, “Mūzikas un skatuves māksla”, “Vokālā mūzika”, “Mūzikas vēsture un teorija”, “Mūzika”, “Muzikoloģija” u.tml., kas ir radošās industrijas jomas.

Budžeta finansētu institūciju vadītāji ir atbildīgi par noteiktās kārtības un prasību ievērošanu, izpildi un kontroli, kā arī par budžeta līdzekļu efektīvu un ekonomisku izlietošanu atbilstoši paredzētajiem mērķiem<sup>27</sup>.

*Izglītības likumā* noteikts, ka nozaru ministrijas kontrolē savā padotībā esošo izglītības iestāžu finansiālo un saimniecisko darbību<sup>28</sup>.

*Augstskolu likumā* noteikts:

- augstskolas autonomija izpaužas tiesībās brīvi izvēlēties augstskolas dibinātāju izvirzīto un *Augstskolu likumam* atbilstošu uzdevumu īstenošanas veidus un formas, kā arī atbildībā par augstskolā iegūtās izglītības kvalitāti, mērķtiecīgu un racionālu finanšu un materiālo resursu izmantošanu, demokrātisma principu un augstskolu darbību reglamentējošu likumu un citu normatīvo aktu ievērošanu<sup>29</sup>;
- augstskolas finansē to dibinātāji. Augstskolas dibinātājs nodrošina augstskolas nepārtrauktai darbībai, arī dibinātāja noteikto uzdevumu veikšanai, nepieciešamos finanšu līdzekļus un to izlietošanas kontroli. Valsts augstskolu finanšu resursus veido valsts pamatbudžeta līdzekļi, kā arī citi ienākumi, ko augstskolas gūst, veicot darbību savās satversmēs noteikto mērķu realizācijai<sup>30</sup>;
- valsts dibinātās augstskolas saņem šādu finansējumu<sup>31</sup>:
  - ✓ no valsts pamatbudžeta izglītībai — optimālajam studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošu bāzes finansējumu, kas ietver līdzekļus komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei, zinātniskās pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades darbam un personāla algām;
  - ✓ no maksas par studijām, kuru sedz valsts vai kura tiek saņemta atmaksājama vai neatmaksājama kredītu veidā saskaņā ar MK noteikumiem par studiju kreditēšanu;
  - ✓ no līdzekļiem, kas paredzēti noteiktu mērķu realizācijai.

Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz attiecīgajai augstskolai vai koledžai valsts noteikto studiju vietu skaitu, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem<sup>32</sup>.

### 2.1.1. Finansējums J.Vītola LMA

Lai gan laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam J.Vītola LMA budžets ir bijis mainīgs un 2016.gadā salīdzinājumā ar 2015.gadu ir bijis ieņēmumu samazinājums 74 898 euro, tomēr izvērtējot J.Vītola LMA budžetu, konstatēts (skatīt 1.tabulu):

- J.Vītola LMA ieņēmumi ir lielāki nekā izdevumi, turklāt ik gadu palielinājies neizlietotā finansējuma atlikums – 2014.gadā tas bija 39 187 euro, savukārt 2016.gadā tas jau bija 109 638 euro;
- vidēji 76% no J.Vītola LMA ieņēmumiem veidoja valsts budžeta finansējums, kas 2014.gadā bija 2 627 332 euro, 2015.gadā – 2 641 975 euro, 2016.gadā – 2 562 111 euro apmērā, bet pārējo ieņēmumu daļu veido dažādi transferta maksājumi (zinātnes finansējums, ārvalstu finanšu palīdzība u.c.), kā arī ieņēmumi par izglītības pasākumiem, nomu un īri u.c.;
- pašu ieņēmumi 2014.gadā bija 400 836 euro, 2015.gadā – 384 713 euro un 2016.gadā – 322 036 euro, un vidēji tie bija 11% no kopējiem akadēmijas ieņēmumiem;
- akadēmijas ieņēmumi bija lielāki par izdevumiem, kur vidēji 75% no kopējiem izdevumiem bijuši atlīdzībai.

1.tabula

#### J.Vītola LMA ieņēmumi un izdevumi laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam<sup>33</sup>

	2014.gads		2015.gads		2016.gads		Vidējais periodā, %
	euro	%	euro	%	euro	%	
<b>IEŅĒMUMI</b>	<b>3 368 081</b>		<b>3 539 995</b>		<b>3 465 097</b>		
<i>Valsts finansējums</i>	2 627 332	78%	2 641 975	75%	2 562 111	74%	76%
<i>Pašu ieņēmumi</i>	400 836	12%	384 713	11%	322 036	9%	11%
<i>Ārvalstu finanšu palīdzība</i>	270 300	8%	333 772	9%	308 337	9%	9%
<i>Pārējie transferti</i>	61 735	2%	168 332	5%	48 532	1%	3%
<i>Zinātnes finansējums</i>	7878	0%	11 203	0%	224 091	6%	2%
<b>IZDEVUMI</b>	<b>3 328 894</b>		<b>3 475 973</b>		<b>3 355 459</b>		
<i>Atlīdzība</i>	2 513 330	76%	2 603 390	75%	2 497 255	74%	75%
<i>Preces un pakalpojumi</i>	511 776	15%	483 251	14%	494 216	15%	15%
<i>Sociālie pabalsti (stipendijas)</i>	283 029	9%	337 114	10%	290 775	9%	9%
<i>Kapitālie izdevumi</i>	20 759	1%	52 218	2%	24 602	1%	1%
<i>Pārējie izdevumi</i>	0,00	0%	0	0%	48 611	1%	0%
<b>ATLIKUMS</b>	<b>39 187</b>		<b>64 022</b>		<b>109 638</b>		

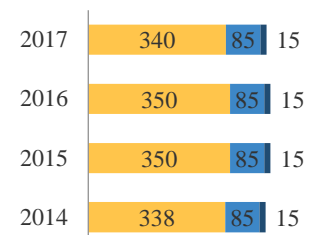
### 2.1.2. Vai J.Vītola LMA īstenotās studiju programmas ir STEM programmas?

Katru gadu KM piešķir finansējumu J.Vītola LMA, pamatojoties uz noslēgtajiem līgumiem un vienošanās protokoliem<sup>34</sup> par noteikta skaita studiju vietu finansēšanu un noteikta skaita speciālistu sagatavošana no valsts budžeta finanšu līdzekļiem konkrētajā gadā.

J.Vītola LMA no valsts budžeta 2014.gadā tika finansētas 438 studiju vietas, 2015., 2016.gadā – 450 studiju vietas katru gadu, un 2017.gadā – 440 studiju vietas šādās 13 studiju programmās:

- pamatstudiju programmās – “Mūzikas skolotājs”, “Profesionālo mūzikas priekšmetu skolotājs”, “Diriģēšana”, “Horeogrāfija”, “Instrumentālā mūzika”, “Kompozīcija”, “Mūzikas un skatuves māksla”, “Vokālā mūzika”, “Mūzikas vēsture un teorija”;
- maģistra studiju programmās – “Horeogrāfija”, “Mūzika” (akadēmiskā un profesionālā studiju programma);
- doktora studiju programmā – “Muzikoloģija”.

■ Pamatstudijas ■ Maģistrantūra  
■ Doktorantūra



Izvērtējot attīstības plānošanas dokumentus izglītības jomā, konstatēts:

- viens no IAP 2014.–2020.gadam rezultatīvajiem rādītājiem ir noteikts valsts budžeta vietu palielinājums *STEM* (*Science* (zinātne), *Technology* (tehnoloģijas), *Engineering* (inženierzinātnes), *Mathematics* (matemātika)) programmās;
- ES struktūrfondu 2014.–2020.gada plānošanas periodā finansējums ir paredzēts *STEM* programmu modernizēšanai<sup>35</sup>.

Kā viens no IAP 2014.-2020.gadam rezultatīvajiem rādītājiem ir noteikts valsts budžeta vietu pārstrukturizācija, palielinot *STEM* (*Science* (zinātne), *Technology* (tehnoloģijas), *Engineering* (inženierzinātnes), *Mathematics* (matemātika)) programmās valsts budžeta finansētās studiju vietas no 44% 2013.gadā līdz 55% 2020.gadā *STEM* programmās, taču nevienā tiesību aktā nav noteikta *STEM* definīcija.

Saskaņā ar IZM sniegto informāciju<sup>36</sup> *STEM* studiju programmas tiek īstenotas:

- tematiskajā grupā “Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas” – studiju programmas “Dzīvās dabas zinātnes”, “Fizikālās zinātnes”, “Matemātika un statistika”, “Datorzinātnes”, “Datoru lietošana”;
- tematiskajā grupā “Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība” – studiju programmas “Mehānika un metālapstrāde”, “Enerģētika, elektronika un automātika”, “Ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija”, “Mašīnzinības”, “Citas inženierzinātnes”, “Pārtikas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Tekstīliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Derīgo izrakteņu ieguve”, “Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Stikla un keramikas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Materiālu ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, “Arhitektūra un pilsētu plānošana”, “Būvniecība un civilā celtniecība”;

- tematiskajā grupā “Lauksaimniecība” – studiju programmas “Lauksaimniecība”, “Dārzkopība”, “Mežsaimniecība”, “Zivsaimniecība”, “Veterinārija”;
- tematiskajā jomā “Mākslas” – studiju programmas “Vizuāli plastiskā māksla”, “Mūzika un skatuves māksla”, “Audiovizuālā māksla un mediju māksla”, “Dizains”, “Amatniecība”, “Lietišķā māksla”, “Radošās industrijas”;
- tematiskajā jomā “Veselības aprūpe” – studiju programmas “Ārstniecība”, “Medicīniskie pakalpojumi”, “Māšzinības”, “Zobārstniecība”, “Farmācija”, “Sabiedrības veselība”;
- tematiskajā jomā “Vides aizsardzība” – studiju programma “Vides aizsardzība”.

Pēc IZM sniegtā skaidrojuma, J.Vītola LMA īstenotās studiju programmas “Diriģēšana”, “Instrumentālā mūzika”, “Mūzikas un skatuves māksla”, “Vokālā mūzika”, “Mūzikas vēsture un teorija”, “Mūzika” un “Muzikoloģija” ir klasificējamas kā *STEM* programmas.

Vienlaikus IZM norāda<sup>37</sup>

*izstrādājot ES struktūrfondu programmas, par STEM studiju programmām tiek uzskatītas iepriekš uzskaitītās programmas, vienlaikus uzsverot, ka dažādos statistikas materiālos tiek izmantota arī šaurāka, konservatīvāka STEM definīcija atkarībā no informācijas pieprasītāja un materiāla mērķa.*

J.Vītola LMA akadēmijas attīstības stratēģijā 2016.–2020.gadam<sup>38</sup> norādīts, ka darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” SAM 8.1.1. “Palielināt modernizēto *STEM*, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu” ietvaros plānots veikt ieguldījumus un modernizēt sekojošas studiju programmas (skatīt 2.tabulu):

2.tabula

### Modernizējamās studiju programmas

	Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	
Profesionālās bakalaura studiju programmas	42212	Diriģēšana	
	42212	Instrumentālā mūzika	
	42212	Kompozīcija	
	42212	Horeogrāfija	
	42212	Mūzikas vēsture un teorija	
	42212	Vokālā mūzika	
	42212	Mūzika un skatuves māksla	
Akadēmiskā maģistra studiju programma	45212	Mūzika	
Profesionālās maģistra studiju programmas	47212	Horeogrāfija	No 2017./2018.gada studiju programma “Mūzikas un skatuves māksla”
	47212	Mūzika	
Akadēmiskā doktora studiju programma	51212	Muzikoloģija	

### 2.1.3. Vai KM uzrauga J.Vītola LMA darbību?

Izvērtējot KM un J.Vītola LMA 2013.gada līgumu<sup>39</sup> un IZM, KM un J.Vītola LMA 2016.gada līgumu<sup>40</sup> par valsts pasūtījumu konstatēts:

- tajos ir norādīts tikai viens augstskolai sasniedzamais rezultatīvais rādītājs – sagatavoto speciālistu skaits katrā studiju programmā, kas ir kvantitatīvais rādītājs, taču līgumos nav noteikts neviens kvalitatīvais rādītājs, kā arī nav noteikta augstskolas atbildība par valsts budžeta finansējuma izlietojumu neatbilstoši piešķiršanas mērķim;
- ja augstskola nepilda līgumā noteiktās saistības, ministrija ir tiesīga samazināt augstskolai noteikto valsts budžeta finansējamo studiju vietu skaitu, attiecīgi samazinot valsts budžeta dotācijas apmēru nākamajā saimnieciskajā gadā vai veikt citas darbības normatīvajā aktā noteiktajā kārtībā.

Arī Pasaules Bankas pētījumā<sup>41</sup> secināts:

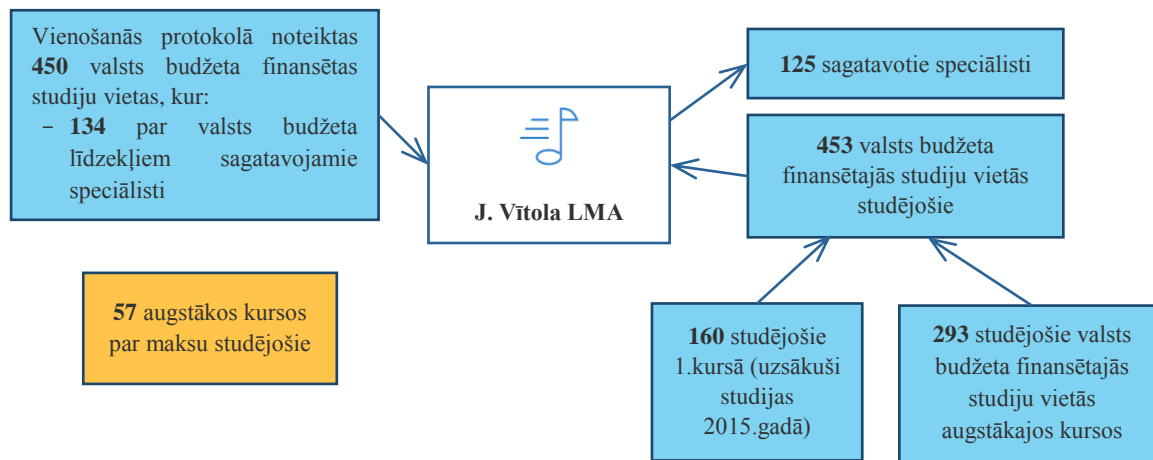
*Formulas finansējumā (studiju bāzes finansējums), kas ir saistīts ar studiju vietu skaitu, ir identificējami uz rezultātu sasniegšanu vērsti elementi, tomēr šie mehānismi nedarbojas efektīvi. Formulas finansējumā, kas balstās uz studiju vietu skaitu, nav uz sniegumu orientētu komponentu. Lai gan izpildījuma līgumi, kas tiek slēgti starp AII un ministriju, ietver noteiktus rezultātu rādītājus (sagatavojamo speciālistu skaits), līgumiem nav faktiskas ietekmes uz finansējuma piešķirumu, proti, līgumu nosacījumu neizpilde neparedz efektīvas sankcijas.*

#### 2.1.3.1. J.Vītola LMA darbības līgumos un to vienošanās noteiktā rādītāja izpildei

##### Ikgadējā studējošo uzņemšana

J.Vītola LMA apņēmas sagatavot 2014.gadā 123 speciālistus, 2015.gadā 134 speciālistus un 2016.gadā – 125 speciālistus, kā arī akadēmijai tika noteikts kopējais valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits<sup>42</sup> katrā gadā.

Revīzijā konstatēts, ka J.Vītola LMA katru gadu uzņem vairāk studējošos 1.kursā valsts budžeta finansētajās studiju vietās, nekā ir bijuši absolventi, kā arī pārsniedz kopējo valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu, tādējādi nodrošinot, ka pēc studējošo “atbiruma” (eksmatrikulēti bez diploma), kas J.Vītola LMA pārsniedz 3%, tiks saglabāts valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits esošā līmenī. Piemēru 2015.gada studējošo plūsmai skatīt 5.attēlā.



#### 5.att. Studējošo plūsma J.Vītola LMA 2015.gadā valsts budžeta finansētajās studiju vietās

KM un J.Vītola LMA 2013.gada līgumā<sup>43</sup> bija noteikts, ka augstskola aizvieto līdz nākamā semestra otrā mēneša beigām konkursa kārtībā no valsts budžeta finansētām studiju vietām eksmatrikulētus studējošos ar citiem atbilstošas studiju programmas vai tematiskās jomas sekmīgiem maksas studiju vietās studējošajiem.

J.Vītola LMA uzņemot lielāku studējošo skaitu pirmajā kursā nekā bijis eksmatrikulēto skaits, 2014.gadā un 2015.gadā augstākos kursus par maksu studējošajiem sekmīgajiem un talantīgajiem studentiem tika liegta iespēja pretendēt uz valsts budžeta finansētajām studiju vietām, lai gan KM un J.Vītola LMA 2013.gada līgumā<sup>44</sup> tas bija paredzēts.

IZM, KM un J.Vītola LMA 2016.gada līgumā<sup>45</sup> nav iekļauta prasība līdz nākamā semestra otrā mēneša beigām konkursa kārtībā no valsts budžeta finansētām studiju vietām eksmatrikulētus studējošos aizvietot ar citiem atbilstošas studiju programmas vai tematiskās jomas sekmīgiem maksas studiju vietās studējošajiem.

#### Studiju vietu pārdale starp tematiskajām grupām, jomām, programmām un ikgadējo darbības pārskatu iesniegšana

KM un J.Vītola LMA 2013.gada līgumā<sup>46</sup> un IZM, KM un J.Vītola LMA 2016.gada līgumā<sup>47</sup> noteikts, ka:

- augstskola ir tiesīga racionālas un efektīvas finanšu līdzekļu izmantošanas nolūkā piešķirtās valsts budžeta dotācijas ietvaros precizēt no valsts budžeta finansējamo studiju vietu skaitu, pārdalot starp studiju tematiskajām jomām, līmeņiem un programmām ne vairāk kā 10% no sākotnēji attiecīgajai tematiskajai jomai, līmenim un programmai noteiktā valsts budžeta finansējamo studiju vietu skaitu.
- augstskola līdz kārtējā gada 10.februārim iesniedz informāciju par vienošanās protokolā noteiktā sagatavojamo speciālistu skaita faktisko izpildi iepriekšējā saimnieciskā gada laikā un informāciju

- par vienošanās protokolā noteiktā no valsts budžeta finansējamā studiju vietu skaita faktisko izpildi iepriekšējā saimnieciskajā gadā. Ja faktiskā izpilde neatbilst vienošanās protokolā noteiktajam, augstskola pievieno skaidrojumu par neizpildes iemesliem;
- KM pēc pārskatu par finanšu līdzekļu izlietojumu saņemšanas analizē un izvērtē finanšu līdzekļu izlietošanas lietderību un efektivitāti, un pēc vērtējuma rezultātu kopīgas apspriešanas ar augstākās izglītības iestādes vadību pieņem lēmumu par turpmāko rīcību.
  - KM norāda<sup>48</sup>:

*lai izvērtētu valsts budžeta līdzekļu izlietojumu, kā arī izlietojuma lietderību un efektivitāti:*

- *tiek pārbaudīts, vai izpildīts līgumā noteiktais par sagatavojamo speciālistu skaitu;*
- *tiek pārbaudīti gada pārskati **Horizon** sistēmā, vērtēti KM augstskolu iesniegtie pārskati/atskaites par KM piešķiro finansējumu, kurās ir gan saturiskā, gan finanšu sadaļa, kas tiek izvērtēta, gan KM Grāmatvedības uzskaites un atskaites nodaļā, gan Kultūrpolitikas departamenta Stratēģiskās plānošanas nodaļā un citās KM nodaļās;*
- *notiek augstskolu pašnovērtējuma ziņojumu, vadības ziņojumu, zinātnisko institūciju darbības pārskata monitorings.*

KM ieviestās kontroles procedūras un pielietotās metodes valsts budžeta līdzekļu izlietojuma, kā arī izlietojuma lietderības un efektivitātes izvērtēšanā ir nepietiekamas, jo:

- J.Vītola LMA iesniegtajās atskaitēs par vienošanās protokolā noteiktā no valsts budžeta finansējamā studiju vietu skaita faktisko izpildi iekļauj arī studējošos, kuri atrodas studiju (akadēmiskajā) pārtraukumā, tādējādi laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam augstskola nav izpildījusi vienošanās protokolos noteiktās saistības 308 921 *euro* apmērā:
  - ✓ 2014.gadā tās bija 25 studiju vietas (14 bakalaura, 10 maģistra, viena doktora), kas ir 44 363 *euro*;
  - ✓ 2015.gadā tās bija 16 studiju vietas (septiņas bakalaura, astoņas maģistra, viena doktora), kas ir 29 544 *euro*;
  - ✓ 2016.gadā tās bija 35 studiju vietas (17 bakalaura, 12 maģistra, sešas doktora), kas ir 235 014 *euro*;
- atbilstoši J.Vītola LMA iesniegtajos ikgadējos pārskatos par valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi norādītajai informācijai, akadēmijā veikta studiju vietu pārdale no studiju programmām ar zemākiem studiju izmaksu koeficientiem uz programmām ar augstākiem koeficientiem un zemāka līmeņa studijām uz augstāka līmeņa, kā arī norādīts lielāks studējošo skaits valsts budžeta finansētajās studiju vietās, tādējādi palielinājusi akadēmijas studiju vietas izdevumus 224 767 *euro* apmērā:
  - ✓ 2014.gadā, norādot valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi par 17 vietām lielāku nekā vienošanās protokolā norādīta, kā arī veicot studiju vietu pārdali starp studiju programmām un līmeņiem, palielināta studiju vietu finansēšanas summa par 114 047 *euro*;
  - ✓ 2014.gadā un 2015.gadā, norādot valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi par 14 vietām lielāku nekā vienošanās protokolā norādīta, kā arī veicot studiju vietu pārdali starp studiju programmām un līmeņiem, palielināta studiju vietu finansēšanas summa par 79 935 *euro*;



- ✓ 2016.gadā veicot studiju vietu pārdali no zemāka līmeņa studiju programmām ar zemāku minimālo izmaksu koeficientu uz līdzvērtīga līmeņa un augstāka līmeņa studiju programmām ar augstāku minimālo koeficientu palielināta studiju vietu finansēšanas summa par 30 785 euro 450 studiju vietām.

Lai arī J.Vītola LMA un KM (no 2016.gada – IZM) līgumi<sup>49</sup> paredz iespēju ministrijai samazināt valsts budžeta finansējamo studiju vietu skaitu, attiecīgi samazinot valsts budžeta dotācijas apmēru nākamajā saimnieciskajā gadā, vai veikt citas darbības normatīvajā aktā noteiktajā kārtībā, tomēr nevienā gadījumā KM nav izmantojusi šīs iespējas, neskatoties uz konstatētajām neatbilstībām līguma saistību izpildē.

### 2.1.3.2.Kam studiju vieta izmaksā dārgāk – valstij vai citam finansētājam?

Augstākās izglītības programmās valsts sedz maksu par izglītības ieguvu noteiktam studiju vietu skaitam atbilstoši attiecīgajā gadā noteiktajam valsts pasūtījumam; pārējām studiju vietām katra augstskola vai koledža var noteikt maksu par izglītības ieguvu<sup>50</sup>.

Salīdzinot J.Vītola LMA noteikto studiju maksu, piemēram, 2016./2017.akadēmiskajam gadam un valsts piešķirto finansējumu 2016.gadā studiju vietai katrā studiju programmā konstatēts, ka augstskolas noteiktā studiju maksa studējošajiem, kuri studē par maksu, ir zemāka nekā KM piešķirtais valsts budžeta finansējums studiju vietai, kā rezultātā pastāv risks, ka no piešķirtā valsts budžeta finansējuma tiek dotēti arī tie studējošie, kuri iegūst izglītību par maksu (skatīt 3.tabulu).

3.tabula

J.Vītola LMA noteiktā studiju maksa<sup>51</sup> un valsts budžeta finansējuma apmērs vienai studiju vietai<sup>52</sup>, euro

Studiju programma	Studiju līmenis	J.Vītola LMA noteiktā vidējā studiju maksa 2016./2017.ak.g.	Valsts budžeta dotācijas apmērs vienai studiju vietai*	Starpība
Mūzikas skolotājs	Bak. (P)	3629	3880	251
Profesionālo mūzikas priekšmetu skolotājs	Bak. (P)	2846	3880	1034
Diriģēšana	Bak. (P)	4397	4951	554
Horeogrāfija	Bak. (P)	2803	4951	2148
Instrumentālā mūzika	Bak. (P)	5478	4951	(527)
Kompozīcija	Bak. (P)	4397	4951	554
Mūzika un skatuves māksla	Bak. (P)	3501	4951	1450
Vokālā mūzika	Bak. (P)	3913	4951	1038
Mūzikas vēsture un teorija	Bak. (P)	4108	4951	843
Horeogrāfija	Maģ. (P)	3045	7360	4315
Mūzika	Maģ. (P)	3045	7360	4315
Mūzika	Maģ.	3045	7360	4315
Muzikoloģija	Dokt.	4553	16 089	11536

\*Valsts finansējums vienai studiju vietai, kas samazināts līdz 80% no MK noteikumos<sup>53</sup> noteiktā, atbilstoši KM sniegtajai informācijai.

Faktu, ka no valsts budžeta finansējuma tiek finansēti arī tie studējošie, kuri iegūst izglītību par maksu, apstiprina arī Nolikumā par studiju programmu apguves maksu studējošajiem, kuri netiek finansēti no valsts budžeta līdzekļiem noteiktais<sup>54</sup>, ka J.Vītola LMA Finanšu koleģiālās vadības komisijai ir tiesības lemt par reflektantu vai studējošo atbrīvošanu no to studiju kursu kontaktstundu apmaksas, kurus studējošais apgūst kopā ar valsts budžeta studējošajiem.

### 2.1.3.3. Kas finansē piešķirtos studiju maksas atvieglojumus – valsts vai J.Vītola LMA?

J.Vītola LMA studējošajam ir tiesības lūgt grozīt (samazināt) noteikto studiju maksu<sup>55</sup>:

- kontaktstundu skaitu studijuursos, kuru saturs tiek apgūts individuālajās nodarbībās, bet ne vairāk kā par pusi studiju plānā paredzētajām kontaktstundām;
- sakarā ar bērna piedzimšanu, ja studējošā finansiālais stāvoklis minēto apstākļu iestāšanās dēļ ir kļuvis nepietiekams studiju maksājumu pilnai samaksai;
- sakarā ar studējošā smagu slimību vai invaliditāti, ģimenes locekļa nāvi, ja studējošā finansiālais stāvoklis minēto apstākļu iestāšanās dēļ ir kļuvis nepietiekams studiju maksājumu pilnai samaksai;
- sakarā ar neparedzētiem smagiem ģimenes apstākļiem, ja studējošā finansiālais stāvoklis minēto apstākļu iestāšanās dēļ ir kļuvis nepietiekams studiju maksājumu pilnai samaksai.

Grāmatvedības sniegtajai informācijai jābūt patiesai, salīdzināmai, savlaicīgai, nozīmīgai, saprotamai un pilnīgai. Visus uzņēmuma saimnieciskos darījumus apliecina ar attaisnojuma dokumentiem, novērtē naudas izteiksmē un, ievērojot hronoloģiju, sistemātiskā kārtībā ieģrāmato uzņēmuma grāmatvedības reģistros<sup>56</sup>.

Izvērtējot J.Vītola LMA iesniegto grāmatvedības reģistru informāciju par laika posmu no 2014.gada līdz 2016.gadam, konstatēts, ka akadēmijā neveic ierakstus grāmatvedības reģistros par piešķirtajām studiju maksas atlaidēm, lai gan laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam J.Vītola LMA piešķir studiju maksas atlaides 6829 *euro* apmērā trīs studējošajiem – vienā gadījumā noteikts, ka studijas tiks finansētas no valsts budžeta līdzekļiem.

### Ieteikumi

2. Lai nodrošinātu valsts budžeta līdzekļu, kas paredzēti studiju vietu finansēšanai, izlietošanu noteiktajam mērķim, KM pilnveidot kontroles procedūras nosakot, ka augstskolu darbība tiek analizēta un izvērtēta ne tikai pēc pārskata par finanšu līdzekļu izlietojumu saņemšanas, bet izvērtē to kopā ar ikgadējo pārskatu par valsts budžeta finansēto studiju vietu izpildi un sagatavoto speciālistu pārskatu, kā arī nodrošināt, ka tās padotībā esošās augstskolas piešķirtās studiju maksas atlaides norāda grāmatvedības uzskaitē.

## 2.2.J. Vītola LMA Personāla politika

Lai gan J.Vītola LMA ir izstrādāta Personāla politika, kurā personāla resursu attīstība tiek plānota veikt ievērojot augstskolas izvirzīto mērķi<sup>57</sup> – starptautiskās konkurētspējas celšana –, tomēr:

► daļai no noteiktajiem rezultātīvajiem rādītājiem definēto mērķu sasniegšanas raksturošanā nav noteiktas izmērāmas vērtības un neviens no rādītājiem neraksturo personāla resursu attīstību;

► J.Vītola LMA nav izstrādāti motivējoši pasākumi personāla atjaunošanai, ņemot vērā, ka personāla vidējais vecums katru gadu palielinās.

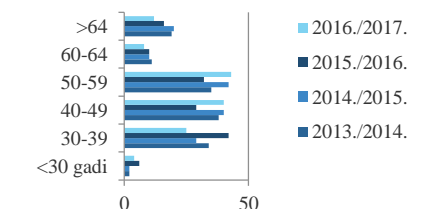
Lai sasniegtu IAP 2014.–2020.gadam<sup>58</sup> noteiktos politikas rezultātus un rezultatīvos rādītājus saistībā ar akadēmiskā personāla motivāciju un profesionālās kapacitātes paaugstināšanu, J.Vītola LMA apstiprināja Personāla politiku<sup>59</sup>, kurā personāla resursu attīstības plānošana tiek veikta ievērojot augstskolas izvirzīto mērķi<sup>60</sup> – starptautiskās konkurētspējas celšana. Noteiktā mērķa raksturošanai ir noteikti trīs attīstības rādītāji:

- akadēmiskā personāla papildināšana ar jauniem speciālistiem;
- akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide;
- konkurētspējīgs atalgojums.

Izvērtējot Personāla politiku konstatēts, ka tajā nav noteikti pasākumi akadēmiskā personāla papildināšanai ar jauniem speciālistiem, profesionālai pilnveidei un konkurētspējīga atalgojuma nodrošināšanai.

Izvērtējot Personāla politikā noteiktos sasniedzamos rezultātus un to izpildi konstatēts (skatīt 4.tabulu):

- neskatoties uz to, ka J.Vītola LMA ir noteikusi, ka 2020.gadā 15% no akadēmiskā personāla būs ievēlēti asistenta amatā, tomēr rādītāja sasniegšanā nav vērojams progress. 2015. un 2016.gadā neviena persona nebija ievēlēta asistenta amatā;
- 2016.gadā palielinājies akadēmiskā personāla vidējais vecums, lai gan sasniedzamais rādītājs 2020.gadā ir noteikts ar pretēju tendenci – akadēmiskā personāla vidējais vecums samazinājies par 4%. Lielākais akadēmiskā personāla skaita palielinājums ir vecumā grupās 40-49 un 50-59, savukārt samazinājums vecuma grupā 30-39;
- kā viens no akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides rādītājiem noteikts, ka 2020.gadā ne mazāk kā 30% no akadēmiskajos amatos ievēlētajiem darbiniekiem ir zinātniskais grāds, taču darbinieku skaits ar zinātnisko grādu samazinās. 2015.gadā tie bija 22%, bet 2016.gadā – 17%;



- daļai no sasniedzamajiem rādītājiem nav noteiktas izmērāmas vērtības, piemēram, noteikts rādītājs “būtu nepieciešams ievēlēt nevis konkrētā akadēmiskajā amatā, bet gan konkrētu studiju kursu īstenošanai”.

4.tabula

### J.Vītola LMA Personāla politikā noteiktie konkurētspējas uzlabošanu raksturojošie personāla attīstības rādītāji

Konkurētspējas uzlabošanu raksturojošie personāla attīstības rādītāji	Sasniedzamais rezultāts 2020.gadā	Sasniedzamā rezultāta izpilde <sup>61</sup>
Akadēmiskā personāla papildināšana ar jauniem speciālistiem	15% no akadēmiskā personāla ievēlēti asistenta amatā	2015., 2016.gads – 0
	Akadēmiskā personāla vidējais vecums samazinājies par 4%	2016.gadā ievērojami palielinājies akadēmiskā personāla skaits vecumā grupās 40-49 un 50-59, bet savukārt samazinājies vecuma grupā 30-39.
Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide	Ne mazāk kā 20% no akadēmiskā personāla ievēlēšanas termiņā ir bijušas vadīt studiju kursus vai seminārus (meistarklasi) citā Eiropas augstskolā	
	Ne mazāk kā 75% no akadēmiskā personāla, kuriem tiek vērtēta to mākslinieciski radošās un zinātniski pētnieciskā darbība un pedagoģiskā kvalifikācija iepriekšējā periodā (sešu gadu), vidēji šajos kritērijos ir novērtēti ar augstāko iespējamo vērtējumu	
	Katrā akadēmiskajā struktūrvienībā regulāri tiek īstenotas pieredzes apmaiņas starp kolēģiem	
	85% docētāju pārvalda svešvalodu B2 līmenī un spēj docēt studiju kursu ārvalstu studentiem	
Konkurētspējīgs atalgojums	Ne mazāk kā 30% no akadēmiskajos amatos ievēlētajiem darbiniekiem ir zinātniskais grāds	2015.gadā – 22% 2016.gadā – 17%
	Jāsamazina profesoru un asociēto profesoru īpatsvars pret zemāka līmeņa akadēmisko personālu, tādējādi radot iespēju piesaistīt jaunus speciālistus	
	Būtu nepieciešams ievēlēt nevis konkrētā akadēmiskajā amatā, bet gan konkrētu studiju kursu īstenošanai	
	Ir iespēja pieteikties konkursa kārtībā papildu finansējumam zinātniskās un radošās darbības projektu īstenošanai	

#### Ieteikums

3. Lai veicinātu IAP 2014.–2020.gadam noteikto mērķu sasniegšanu cilvēkresursu atjaunošanā un J.Vītola LMA Personāla politikā noteiktā sasniegšanu, KM nodrošināt, ka J.Vītola LMA pilnveido Personāla politiku tā, lai, to īstenojot, būtu iespējams izvērtēt sasniegto rezultātu.

## Kultūras ministrijas viedoklis

## Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes

### Revīzijas mērķis

Revīzijas mērķis ir pārlicināties:

- vai KM politikas plānošanas dokumentos ir definēti mērķi un noteikti sasniedzamie rezultāti augstākajā izglītībā;
- vai KM īstenotā augstākās izglītības finansēšanas sistēma ir efektīva;
- vai J.Vītola LMA nodrošina lietderīgu un efektīvu valsts budžeta finansējuma izlietojumu.

### Juridiskais pamatojums

Likumības un lietderības revīzija "Vai augstākās izglītības sistēma ir efektīva?" ir veikta, pamatojoties uz Valsts kontroles 2016.gada darba plānu, Pirmā revīzijas departamenta 02.05.2016. revīzijas uzdevumu Nr.2.4.1-15/2016 un 28.11.2016. revīzijas apakšuzdevumu Nr.2.4.1-15-1/2016.

Revīziju veica revīzijas grupas vadītāja, valsts revidente Vineta Alksne, vecākā valsts revidente Ieva Jaunzeme, valsts revidente Ieva Majore un valsts revidente Lilija Smirnova.

### Revidentu un revidējamās vienības atbildība

Valsts kontroles revidenti ir atbildīgi par revīzijas ziņojuma sniegšanu, kas pamatojas uz revīzijas laikā gūtiem atbilstošiem, pietiekamiem un ticamiem revīzijas pierādījumiem.

KM un J.Vītola LMA ir atbildīgas par normatīvo aktu ievērošanu un revidentiem sniegtās informācijas patiesumu.

### Revīzijas apjoms un ierobežojums

Revīzija tika veikta saskaņā ar Latvijas Republikā atzītiem starptautiskajiem revīzijas standartiem.

Revīzija plānota un veikta tā, lai iegūtu pietiekamu pārlicību par KM īstenoto politiku augstākās kultūrizglītības jomā Latvijā un KM veiktajām darbībām tās padotībā esošās J.Vītola LMA uzraudzībā.

Revīzija tika veikta par laika posmu no 01.01.2014. līdz 31.12.2016.

KM un tās padotībā esošajā J.Vītola LMA.

Revīzijā netika veiktas pārbaudes:

- par 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītību (koledžas līmeņa izglītība);
- saistībā ar AII, studiju virzienu akreditāciju un studiju programmu licencēšanu;
- saistībā ar zinātnei augstākās izglītības institūcijās, jo Valsts kontrole ir veikusi likumības revīziju "Izglītības un zinātnes ministrijas darbības efektivitāte un atbilstība normatīvo aktu

prasībām, izstrādājot un organizējot valsts zinātnes politikas īstenošanu” (Nr.5.1-2-25/2010), kuras ieteikumu ieviešana vēl turpinās.

## Revīzijas metodes

Revīzijā izmantotas sekojošas galvenās metodes:

- analizētas ārējo normatīvo aktu prasības attiecībā uz augstākās izglītības jomu;
- vērtēta KM plānotā politika augstākās kultūrizglītības jomā un tās īstenošanas uzraudzība;
- izvērtētas KM veiktās darbības J.Vītola LMA darbības uzraudzībā;
- izvērtētas J.Vītola LMA veiktās darbības piešķirtā valsts budžeta finansējuma izlietojumā;
- veiktas intervijas ar KM un J.Vītola LMA atbildīgajām personām.

## Vērtēšanas kritēriji

Revīzijas jautājums	Noteiktais kritērijs	Kritērijs ir sasniegts/nav sasniegts?
<b>Vai augstākās izglītības sistēma ir efektīva?</b>		
Nemot vērā, ka KM padotībā ir trīs augstskolas, vai KM politikas plānošanas dokumentos ir definēti mērķi un noteikti sasniedzamie rezultāti augstākajā izglītībā?	KM politikas plānošanas dokumentos ir definēti mērķi un noteikti sasniedzamie rādītāji augstākās izglītības jomā.	⊙ Kritērijs ir sasniegts daļēji. Lai gan KM Pamatnostādnēs “Radošā Latvija” ir definējusi galvenos pasākumus augstākās izglītības attīstībai noteikto rezultatīvo rādītāju sasniegšanai, tomēr KM nav kopēja redzējuma (vīzijas) par augstākās kultūrizglītības un tās padotībā esošo augstākās izglītības institūciju attīstību, kā arī to sadarbību ar darba tirgu.
Vai valstī īstenotā augstākās izglītības finansēšanas sistēma ir efektīva?	Valsts budžeta finansējums AII tiek piešķirts atbilstoši studiju vietu skaitam, ņemot vērā vienas studiju vietas īstenošanas izmaksas, nesaglabājot “aploksnes principu”, kas nosaka, ka finansējumu studiju procesa nodrošināšanai augstskolām piešķirt apmērā, kas nav mazāks par iepriekšējā gadā piešķirto.	⊗ Kritērijs nav sasniegts, jo laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam tiek saglabāts “aploksnes princips” – ka finansējumu studiju procesa nodrošināšanai augstskolām piešķirt apmērā, kas nav mazāks par iepriekšējā gadā piešķirto.  2015., 2016.gadā salīdzinājumā ar 2014.gadu tika finansēts lielāks studiju vietu skaits, bet finansējuma apmērs palicis nemainīgs.
	Augstskolām sadarbības līgumos tiek noteikti kvalitatīvie rādītāji,	⊗ Kritērijs nav sasniegts, jo augstskolām sadarbības līgumos ir noteikts tikai viens

Revīzijas jautājums	Noteiktais kritērijs	Kritērijs ir sasniegts/nav sasniegts?
	piemēram, iznākumu rādītāji (iegūta augstākā izglītība politikas plānošanas noteiktajos prioritārajos virzienos u.c.), procesu indikatori (augstskolu misija, vīzija, mērķi, to attīstības politikas, specializācija u.c.).	augstskolai sasniedzamais rezultatīvais rādītājs – sagatavojamo speciālistu skaits katrā studiju programmā, kas ir kvantitatīvais rādītājs, taču līgumos nav noteikts neviens kvalitatīvais rādītājs, kā arī augstskolas atbildība par valsts budžeta finansējuma izlietojumu neatbilstoši piešķiršanas mērķim.
	Augstākās izglītības institūcijas samazinoties valsts finansējumam spēj patstāvīgi veikt institūcijas funkcijas un uzdevumus.	⊗ Kritērijs nav sasniegts, jo laika posmā no 2014.gada līdz 2016.gadam vidēji tikai 11% no J.Vītola LMA ieņēmumiem ir pašu ieņēmumi, bet pārējos ieņēmumus veido KM dotācija (vidēji 76%), zinātnes finansējums, ārvalstu finanšu palīdzība u.c.
Vai augstskolas nodrošina lietderīgu un efektīvu valsts budžeta finansējuma izlietojumu?	Augstskolās ir izstrādāta akadēmiskā personāla atjaunošanas un pēctecības politika, kur būtu definētas nostādnes akadēmiskajam personālam, atjaunošanas mērķi un rīki (atlīdzība, motivējošie pasākumi utt.) un sagaidāmie rezultatīvie rādītāji pasniedzēju piesaistei un virzībai augstākās izglītības sistēmā.	⊗ Kritērijs sasniegts daļēji, jo, lai gan J.Vītola LMA ir izstrādāta Personāla politika <sup>62</sup> , tomēr daļai noteiktajiem rezultatīvajiem rādītājiem definēto mērķu sasniegšanas raksturošanā nav noteiktas izmērāmas vērtības un neviens no rādītājiem neraksturo personāla resursu attīstību, turklāt nav izstrādāti motivējoši pasākumi personāla atjaunošanai, ņemot vērā, ka personāla vidējais vecums katru gadu palielinās.
	Augstskolas ir izveidojušas institucionālo struktūru, kas ir ar pēc iespējas mazāku fragmentāciju.	⊗ Kritērijs ir sasniegts. J.Vītola LMA ir izveidojusi institucionālo struktūru, kas ir ar pēc iespējas mazāku fragmentāciju.
	Augstskolas nav palielinājušas administratīvās izmaksas.	⊗ Kritērijs ir sasniegts. J.Vītola LMA nav palielinājusi administratīvās izmaksas.

Revīzijas grupas vadītāja  
Valsts revidente

V.Aiksne

Revīzijas grupa:  
Vecākā valsts revidente

I.Jaunzeme

Valsts revidente

L.Smirnova



## Termini un skaidrojumi

Saīsinājums	Skaidrojums
<b>AII</b>	Augstākās izglītības institūcija
<b>AIP</b>	Augstākās izglītības padome
<b>EK</b>	Eiropas Komisija
<b>ES</b>	Eiropas Savienība
<b>IAP 2014.–2020.gadam</b>	Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam <sup>63</sup>
<b>IZM</b>	Izglītības un zinātnes ministrija
<b>J.Vītola LMA</b>	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija
<b>KM</b>	Kultūras ministrija
<b>Kultūrizglītības stratēģija 2014.–2020.gadam</b>	Kultūrizglītības nozares attīstības stratēģija 2014.–2020.gadam
<b>LKA</b>	Latvijas Kultūras akadēmija
<b>LMāA</b>	Latvijas Mākslas akadēmija
<b>LNKC</b>	Latvijas Nacionālais kultūras centrs
<b>MK</b>	Ministru kabinets
<b>Pamatnostādnes “Radošā Latvija”</b>	Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam “Radošā Latvija” <sup>64</sup>
<b>Pasaules Banka</b>	Starptautiskā Rekonstrukcijas un attīstības banka
<b>IAP 2014.–2020.gadam īstenošanas plāns 2015.–2017.gadam</b>	Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam īstenošanas plāns 2015.–2017.gadam <sup>65</sup>
<b>SAM</b>	Specifiskais atbalsta mērķis
<b>STEM</b>	<i>Science, technology, engineering, mathematics</i>
<b>SZA</b>	Studiju un zinātnes administrācija

## Pielikums, Kultūrpolitikas pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam “Radošā Latvija” noteiktās problēmas, uzdevumi, darbības rezultāti un rezultatīvie rādītāji augstākās kultūrizglītības jomā

Problēmas	Uzdevumi	Galvenie pasākumi	Darbības rezultāti	Rezultatīvie rādītāji
<p>✓ Kultūrizglītības iestādēs ir nepilnīgi attīstīta infrastruktūra, materiāli tehniskā bāze, trūkst inovatīvu mācību līdzekļu (arī digitālo), kas ļautu nodrošināt mūsdienu darba tirgum un sabiedrības attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības satura piedāvājumu un nodrošinājumu, lai atbalstītu izcilību veidošanos</p>	<p>2.1. Izveidot atbalsta sistēmu talantu atklāšanai un izcilības izkopšanai</p>	<p>Izstrādāt un ieviest diferencētas izglītības programmas apdāvināto un talantīgo bērnu un jauniešu attīstības nodrošināšanai profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās un augstākās izglītības sistēmā</p> <hr/> <p>Nodrošināt regulāru valsts un starptautiska mēroga konkursu, festivālu, izstāžu, radošo nometņu un darbnīcu norisi, kas vērsta uz izcilību izvērtēšanu un izglītības kvalitātes pārraudzību un analīzi</p> <hr/> <p>Nodrošināt doktora grādu ieguvušo mācītspēku īpatsvara pieaugumu augstākās izglītības iestādēs</p>	<p>✓ Ir izveidoti materiāli tehniski labi aprīkoti, moderni kultūrizglītības kompetences centri, kas nodrošina bāzi izcilību sagatavošanai mākslā un mūzikā. Kultūrizglītības programmu piedāvājums ir saskaņots ar darba tirgus prasībām.</p> <p>✓ Kultūras un mākslas augstskolas piedāvā kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, kas ir pieprasīta arī ārvalstu studentu vidū.</p> <p>✓ Kultūras augstskolu zinātniski pētnieciskie centri nodrošina</p>	<p>✓ Laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam noteikts nemainīgs grādu vai kvalifikāciju ieguvušo studentu skaits kultūras, mākslas un mūzikas augstskolās un koledžā – 538</p> <p>✓ Laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam palielinājies zinātnisko darbu skaits (t.sk. grāmatas, raksti un publikācijas SCI, periodiskajos izdevumos) no 120 darbiem 2014.gadā līdz 130 darbiem 2020.gadā</p> <p>✓ Laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam palielinājies audzēkņu skaits kultūrizglītības augstskolās un koledžās uz 1000 iedzīvotājiem no 1,3 audzēkņiem 2014.gadā līdz 1,5</p>
<p>✓ Kultūrizglītības jomā ir nepietiekama sadarbība starp augstskolām un darba tirgu, trūkst stabila finanšu mehānisma kultūras un mākslas</p>	<p>3.1. Nodrošināt starptautiski konkurētspējīgas augstākās izglītības piedāvājumu kultūras nozarēs</p>	<p>Nodrošināt studiju programmu satura un aprīkojuma mērķtiecīgu atjaunināšanu un modernizāciju, augstāko izglītības iestāžu infrastruktūru, studiju programmu kvalitāti un ilgtspēju, ņemot vērā darba tirgus prasības</p>	<p>✓ Kultūras augstskolu zinātniski pētnieciskie centri nodrošina</p>	<p>✓ Laika posmā no 2014.gada līdz 2020.gadam palielinājies audzēkņu skaits kultūrizglītības augstskolās un koledžās uz 1000 iedzīvotājiem no 1,3 audzēkņiem 2014.gadā līdz 1,5</p>

Problēmas	Uzdevumi	Galvenie pasākumi	Darbības rezultāti	Rezultatīvie rādītāji
<p>pētniecības atbalstam humanitāro zinātņu nozarēs</p> <p>✓ Trūkst inovatīvu starpdisciplināru kultūrizglītības programmu, kas nodrošina darba tirgum nepieciešamo zināšanu un prasmju bāzi konkurētspējīgu kultūras produktu un pakalpojumu veidošanai</p>		<p>Izvērtēt iespēju akceptēt pētniecībā balstītu mākslinieciskās prakses doktora studiju līmeni, kas nodrošinātu mākslas maģistra grādu ieguvušajiem iespēju turpināt studijas doktora līmeņa programmās</p> <hr/> <p>Izvērtēt iespēju sagatavot priekšlikumus grozījumiem normatīvajos aktos, nodrošinot iespēju iegūt trīs līmeņu augstāko mākslas izglītību visās mākslu studiju jomās</p> <hr/> <p>Nodrošināt izcilajiem studentiem stipendiju programmu un mobilitātes iespējas</p>	<p>nacionālās identitātes veidošanai nozīmīgu tēmu pētniecību un popularizēšanu sabiedrībā.</p>	<p>audzēkņiem 2020.gadā.</p>
	<p>3.2.Nodrošināt pētniecisko bāzi kultūras izpētei un nacionālās identitātes stiprināšanai, veicināt fundamentālo un lietišķo pētījumu īstenošanu (tostarp Letonikā)</p>	<p>Izstrādāt Kultūrpolitikas pētniecības centra koncepciju un izvērtēt tā izveidošanas iespējas</p> <hr/> <p>Izveidot trīs kultūrizglītības augstskolām kopēju starptautiskām prasībām atbilstošu un starptautiski citējamu pētniecības izdevumu – žurnālu, papildinot datu bāzēs iekļauto zinātnisko žurnālu izveidi Latvijā</p> <hr/> <p>Sekmēt studējošo un akadēmiskā personāla līdzdalību Latvijas un ārvalstu tehnisko, mākslas un mūzikas augstskolu un zinātnisko institūtu sadarbības programmās</p>		

---

**Problēmas**

**Uzdevumi**

**Galvenie pasākumi**

**Darbības rezultāti**

**Rezultatīvie rādītāji**

---

un projektos

---

Attīstīt Latvijas Nacionālo bibliotēku kā Letonikas, nacionālās identitātes, informācijas un kognitīvo zinātņu pētniecības centru, t.sk. īstenot Latvijas Nacionālās enciklopēdijas veidošanas projektu

---

4.RV. Darba tirgum pielāgota profesionālā tālākizglītība (uzdevumi nav definēti)

Izvērtēt iespēju un izstrādāt metodiku regulāra monitoringa veikšanai par audzēkņu skaitu kultūrizglītības augstskolās un koledžās, kas ieguvuši darbu sešus mēnešus pēc skolu beigšanas

---

## Atsauces

- <sup>1</sup> Augstskolu likuma 1.pants "Lietotie termini".
- <sup>2</sup> Izglītības likums 1.pants "Likumā lietotie termini".
- <sup>3</sup> Augstskolu likuma 3.panta otrā daļa.
- <sup>4</sup> Izglītības likums 1.pants "Likumā lietotie termini".
- <sup>5</sup> Augstskolu likuma 3.panta otrā daļa.
- <sup>6</sup> Augstskolu likuma 3.panta pirmā daļa.
- <sup>7</sup> Augstskolu likuma 2.panta otrā daļa.
- <sup>8</sup> MK 29.04.2003. noteikumu Nr.241 "Kultūras ministrijas nolikums" 1.punkts, 24.16., 24.17., 24.18.apakšpunkts.
- <sup>9</sup> J.Vītola LMA attīstības stratēģija 2016.–2020.gadam (apstiprināta 19.10.2016. senāta sēdē).
- <sup>10</sup> KM un LKA 08.01.2014. vienošanās protokols Nr.5.1-11-3, KM un J.Vītola LMA 08.01.2014. vienošanās protokols Nr.5.1-11-4, KM un LMāA 08.01.2014. vienošanās protokols Nr.5.1-11-5, KM un LKA 13.01.2015. vienošanās protokols Nr.5.1-11-11, KM un J.Vītola LMA 14.01.2015. vienošanās protokols Nr.5.1-11-13, KM un LMāA 15.01.2015. vienošanās protokols Nr.5.1-11-18, KM, IZM un LKA 15.01.2016. vienošanās protokols Nr.2.5-11-17, KM, IZM un J.Vītola LMA 15.01.2016. vienošanās protokols Nr.2.5-11-19, KM, IZM un LMāA 15.01.2016. vienošanās protokols Nr.2.5-11-21.
- <sup>11</sup> KM, IZM un LKA 17.01.2017. vienošanās protokols Nr.2.5-11-20, KM, IZM un J.Vītola LMA 17.01.2017. vienošanās protokols Nr.2 15.01.2016. līgumam, KM, IZM un LMāA 17.01.2017. vienošanās protokols Nr.2.5-11-21.
- <sup>12</sup> MK 05.07.2016. noteikumu Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" 6.pielikums.
- <sup>13</sup> MK 29.04.2003. noteikumu Nr.241 "Kultūras ministrijas nolikums" 4.2.apakšpunkts.
- <sup>14</sup> MK 29.07.2014. rīkojums Nr.401 "Par kultūrpolitikas pamatnostādņem 2014.-2020.gadam "Radošā Latvija"".
- <sup>15</sup> Saeimas 22.05.2014. paziņojums par Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam apstiprināšanu.
- <sup>16</sup> Apstiprināts ar MK 29.06.2015. rīkojumu Nr.331 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam īstenošanas plānu 2015.-2017.gadam".
- <sup>17</sup> MK 16.08.2016. noteikumi Nr.561 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.1.specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu" īstenošanas noteikumi".
- <sup>18</sup> MK 29.04.2003. noteikumu Nr.241 "Kultūras ministrijas nolikums" 6.11.apakšpunkts.
- <sup>19</sup> KM 28.03.2017. vēstule Nr.3.1.1-2/722 "Par informācijas pieprasījumu revīzijas lietā Nr. 2.4.1-15-1/2016" ar pielikumiem, CSB dati – [http://data.csb.gov.lv/pxweb/lv/Sociala/Sociala\\_ikgad\\_iedz\\_iedzskaits/IS0010.px/table/tableViewLayout2/?rxid=09cbdcf-2334-4466-bdf7-0051bad1decd](http://data.csb.gov.lv/pxweb/lv/Sociala/Sociala_ikgad_iedz_iedzskaits/IS0010.px/table/tableViewLayout2/?rxid=09cbdcf-2334-4466-bdf7-0051bad1decd) (skatīts 20.04.2017.)
- <sup>20</sup> MK 18.12.2012. noteikumu Nr.931 "Latvijas Nacionālā kultūras centra nolikums" 2.punkts.
- <sup>21</sup> KM 28.03.2017. vēstule Nr.3.1.1-2/722 "Par informācijas pieprasījumu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15-1/2016" ar pielikumiem.
- <sup>22</sup> MK 02.12.2014. noteikumi Nr.737 "Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi".
- <sup>23</sup> KM 10.11.2017. vēstule Nr.2.-6/54-IPI "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15-1/2016".
- <sup>24</sup> Attīstības plānošanas sistēmas likuma 6.panta trešā daļa.
- <sup>25</sup> MK 13.10.2009. noteikumu Nr.1178 "Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi" (spēkā līdz 12.12.2014.) 22. un 26.punkts un MK 02.12.2014. noteikumu Nr.737 „Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi” 52. un 56.punkts, MK 28.04.2015. instrukcijas Nr.3 "Kārtība, kādā izstrādā un aktualizē institūcijas darbības stratēģiju un novērtē tās ieviešanu" 4.punkts.
- <sup>26</sup> Valsts kontroles 22.07.2016. revīzijas ziņojuma lietā Nr.2.4.1-15/2015 "Vai Latvija plānotā un īstenotā kultūras pieminekļu aizsardzības politika nodrošina to saglabāšanu?" 24.lpp, [http://www.lrvk.gov.lv/uploads/reviziju-zinojumi/2015/2.4.1-15\\_2015/20.pielikums-revizijas-zinojums\\_km\\_22072016\\_ewp.pdf](http://www.lrvk.gov.lv/uploads/reviziju-zinojumi/2015/2.4.1-15_2015/20.pielikums-revizijas-zinojums_km_22072016_ewp.pdf) (skatīts 31.08.2017.).
- <sup>27</sup> Likuma par budžetu un finanšu vadību 46.panta pirmā daļa.
- <sup>28</sup> Izglītības likuma 16.panta pirmās daļas 5.punkts.
- <sup>29</sup> Augstskolu likuma 4.panta otrā daļa.
- <sup>30</sup> Augstskolu likuma 77.panta pirmā daļa.
- <sup>31</sup> Augstskolu likuma 78.panta pirmā daļa.
- <sup>32</sup> MK 12.12.2006. noteikumu Nr.994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" 9.punkts.
- <sup>33</sup> J.Vītola LMA iesniegtie pārskati IZM – J.Vītola LMA budžeta sadalījums un izlietojums 2014., 2015., 2016.gadā, kas sagatavoti atbilstoši MK 06.11.2006. noteikumiem Nr.922 "Valsts statistikas pārskatu un anketu veidlapu paraugu

- apstiprināšanas noteikumi” (spēkā līdz 31.12.2016.), MK 20.12.2013. noteikumiem Nr.812 “Oficiālās statistikas veidlapu paraugu apstiprināšanas un veidlapu aizpildīšanas un iesniegšanas noteikumi” (spēkā no 01.01.2017.)
- <sup>34</sup> KM un J.Vītola LMA 08.01.2014. vienošanās protokols Nr.5.1-11-4, KM un J.Vītola LMA 14.01.2015. vienošanās protokols Nr.5.1-11-13, KM, IZM un J.Vītola LMA 15.01.2016. vienošanās protokols Nr.2.5-11-19.
- <sup>35</sup> Darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” (apstiprināta ar Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmumu Nr.CCI 2014LV16MAOP001), MK 16.08.2016. noteikumi Nr.561 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu” īstenošanas noteikumi”.
- <sup>36</sup> IZM 05.09.2016. vēstule Nr.01-17e/3676 “Par atbildes sniegšanu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15/2016”.
- <sup>37</sup> IZM 05.09.2016. vēstule Nr.01-17e/3676 “Par atbildes sniegšanu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15/2016”.
- <sup>38</sup> J.Vītola LMA attīstības stratēģijas 2016.-2020.gadam 7.1.sadaļa “Studiju programmas” (pieņemta 19.10.2016. satversmes sapulcē (ar 14.03.2017. grozījumiem)).
- <sup>39</sup> KM un J.Vītola LMA 07.01.2013. līguma Nr.5.1-11-3 3.3.apakšpunkts un 6.punkts.
- <sup>40</sup> IZM, KM un J.Vītola LMA 15.01.2016. līguma 3.3.apakšpunkts un 7.punkts.
- <sup>41</sup> MK 29.06.2015. rīkojums Nr.333 “Par jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešanu Latvijā”.
- <sup>42</sup> KM un J.Vītola LMA 08.01.2014. vienošanās protokols Nr.5.1-11-4, KM un J.Vītola LMA 14.01.2015. vienošanās protokols Nr.5.1-11-13, KM, IZM un J.Vītola LMA 15.01.2016. vienošanās protokols Nr.2.5-11-19.
- <sup>43</sup> KM un J.Vītola LMA 07.01.2013. līguma Nr.5.1-11-3 3.6.apakšpunkts.
- <sup>44</sup> KM un J.Vītola LMA 07.01.2013. līguma Nr.5.1-11-3 3.6.apakšpunkts.
- <sup>45</sup> IZM, KM un J.Vītola LMA 15.01.2016. līguma 3.3.apakšpunkts.
- <sup>46</sup> KM un J.Vītola LMA 07.01.2013. līguma Nr.5.1-11-3 3.3.apakšpunkts, 5.punkts.
- <sup>47</sup> IZM, KM un J.Vītola LMA 15.01.2016. līguma 3.3.apakšpunkts, 4. un 5.punkts.
- <sup>48</sup> KM 28.03.2017. vēstule Nr.3.1.1-2/722 “Par informācijas pieprasījumu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15-1/2016” ar pielikumiem.
- <sup>49</sup> KM un J.Vītola LMA 07.01.2013. līguma Nr.5.1-11-3 3.3.apakšpunkts un 6.punkts, IZM, KM un J.Vītola LMA 15.01.2016. līguma 3.3.apakšpunkts un 7.punkts.
- <sup>50</sup> Izglītības likuma 12.panta otrā daļa.
- <sup>51</sup> J.Vītola LMA 05.09.2016. vēstules Nr.01-8/ IZM “Par informācijas sniegšanu” pielikums “Studiju maksa 2016./2017.akadēmiskajā gadā”.
- <sup>52</sup> KM 28.03.2017. vēstule Nr.3.1.1-2/722 “Par informācijas pieprasījumu revīzijas lietā Nr.2.4.1-15-1/2016” ar pielikumiem.
- <sup>53</sup> MK 12.12.2006. noteikumi Nr.994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”.
- <sup>54</sup> J.Vītola LMA Nolikums par studiju programmu apguves maksu studējošajiem, kuri netiek finansēti no valsts budžeta līdzekļiem 5.2.apakšpunkts (apstiprināts 28.03.2012. senāta sēdē).
- <sup>55</sup> J.Vītola LMA “Nolikums par studiju programmu apguves maksu studējošajiem, kuri netiek finansēti no valsts budžeta līdzekļiem” (apstiprināts 28.03.2012. senāta sēdē), J.Vītola LMA Studiju maksas samazināšanas kārtības 2.2.apakšpunkts (apstiprināta ar J.Vītola LMA rektora rīkojumu Nr.22).
- <sup>56</sup> Likuma “Par grāmatvedību” 2.panta otrā daļa, MK 21.10.2003. noteikumu Nr.585 “Noteikumi par grāmatvedības kārtošānu un organizāciju” 2.punkts.
- <sup>57</sup> J.Vītola LMA attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam (apstiprināta 19.10.2016.).
- <sup>58</sup> Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam IV daļa “Izglītības politikas rezultāti, darbības rezultātu un rezultatīvie rādītāji to sasniegšanai” RV 1.2. “Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālas kapacitātes paaugstināšana.
- <sup>59</sup> J.Vītola LMA 01.11.2016. Personāla politika.
- <sup>60</sup> J.Vītola LMA attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam (apstiprināta 19.10.2016.).
- <sup>61</sup> IZM mājaslapā pieejamā informācija “Pārskats par Latvijas augstāko izglītību 2016.gadā”, <http://www.izm.gov.lv/lv/publikācijas-un-statistika/statistika-par-izglitibu/statistika-par-augstako-izglitibu> (skatīts 07.05.2017.).
- <sup>62</sup> J.Vītola LMA attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam (apstiprināta 19.10.2016.).
- <sup>63</sup> Saeimas 22.05.2014. paziņojums par Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam apstiprināšanu.
- <sup>64</sup> MK 29.07.2014. gada rīkojums Nr.401 “Par kultūrpolitikas pamatnostādņem 2014.-2020.gadam “Radošā Latvija””.
- <sup>65</sup> Apstiprināts ar MK 29.06.2015. rīkojumu Nr.331 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam īstenošanas plānu 2015.-2017.gadam”.